



Viļakas novada dome
REKAVAS VIDUSSKOLA

IZM reģistrācijasNr. 4213900437;
 Skolas iela – 1, Rekova, Šķilbēnu pagasts, Viļakas novads, LV – 4587, tālr. 64522656
 e-pasts rekava@inbox.lv

Pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija par 2019./2020.m.g.

I Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa (I)

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rekavas vidusskola ir Viļakas novada domes izglītības iestāde, pirmsskolas izglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai. Skola ir juridiska iestāde, tai ir savs zīmogs ar valsts ģerboni. Skolas juridiskā adrese: Skolas iela -1, Rekova, Šķilbēnu pagasts, Viļakas novads, LV – 4587.

Mācību un audzināšanas darbību reglamentējošs dokuments ir izglītības programma.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Skolas Nolikums un skolas iekšējie normatīvie akti.

Skola īsteno šādas licencētās izglītības programmas:

1. pamatizglītības programmu, kods 21011111;
2. vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu, kods 31011011;
3. vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu (neklātiene), kods 31011013;
4. pirmsskolas izglītības programmu, kods 01011111

Mācību un audzināšanas darbību reglamentējošs dokuments ir izglītības programma.

Visiem skolā strādājošiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 18 no tiem ir maģistri. Visi pedagogi pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējuma dalās ar informāciju par apmeklēto kursu lietderību un saturu. Kursos gūtās atziņas tiek piedāvātas kolēģiem.

Pirmsskolas grupās un sākumskolas klasēs strādā pieredzējuši logopēde.

Aktīva sadarbība notiek ar Viļakas novada psiholoģi, jo skolā nav pastāvīgi pieejami psihologa pakalpojumi, kas ir nepieciešami, lai sniegtu regulāras konsultācijas izglītojamajiem, viņu ģimenēm un pedagogiem. Ir izveidojusies laba sadarbība ar Viļakas novada IKS pārvaldi dažādās jomās: kopīgi tiek organizēti projekti, mācību priekšmetu olimpiādes, ZPD lasījumi,

sporta sacensības, interešu izglītības kolektīvu skates, konkursi, semināri un kursi pedagogiem. Veiksmīga sadarbība ir ar sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju.

Skola, saskaņojot ar Viļakas novada domes Izglītības, sporta un kultūras nodaļu, īsteno interešu izglītības programmas, ņemot vērā skolas iespējas, izglītojamo un viņulikumisko pārstāvju vēlmes. Nodarbības notiek pēc mācību stundām. Dažāda vecuma audzēkņiem tiek piedāvātas dažādas interešu izglītības programmas.

Skolā mācās izglītojamie arī no citiem Viļakas novada pagastiem un Balvu novada. Skolā ir 12 klašu komplekti.

Izglītojamo skaits, sadalījums pa klašu grupām

Klašu grupa	Skolēnu skaits	Vidējais skolēnu skaits klasēs
1.– 6. klases	46	8
7. – 9. klases	29	10
10.-12. klase klātiene	32	11
10.-12. klase neklātiene	51	17

Skolā darbojas internāts, kurā 2019./2020. mācību gadā dzīvoja 25 izglītojamie. Internāta personāls: 1pedagoģiskais darbinieks (internāta skolotāja) un 2 tehniskie darbinieki (aukles).

2. REKAVAS VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2019./ 2020. m. g.

Nr.	PAMATJOMA	PRIORITĀTES
	Mācību saturs	
1.	Mācīšana un mācīšanās	Kompetenču pieejā balstītas vispārējās izglītības satura ieviešana un īstenošana, mācību priekšmetu jomu pedagogu sadarbības veicināšana.
2.	Mācību sasniegumi	Izglītības kvalitāte - augsti mācību sasniegumi skolēnu ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

3.	Atbalsts skolēniem	21. gadsimta izglītībai vajadzīgo zināšanu, prasmju un attieksmju attīstība, kas rada daudzveidīgas iespējas skolēna pašizpaušmei un personības izaugsmei.
4.	Skolas vide	Daudzfunkcionāla un izglītojamajiem draudzīga skolas vide, kurā skolēns var iegūt kvalitatīvu izglītību un pilnveidot dzīves prasmes.
5.	Resursi	Materiāli tehniskās bāzes nodrošināšana atbilstoši aktuālajām izglītības tendencēm.
6.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Kvalitatīva un mūsdienīga skolas darba organizācija, kas nodrošina augstu izglītības kvalitāti un skolēnu piesaisti skolai.

3. IZVĒRTĒJUMS

Darbības joma	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabils izglītības programmu piedāvājums, izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas mācību procesā atbilstoši to saturam. 2. Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam 3. Ir veikta skolas iekšējo normatīvo dokumentu satura aktualizācija, atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sagatavoties jaunā – kompetenču pieejā balstīta satura ieviešanai. 2. Veicināt dažādu mācību jomu pedagogu sadarbību, plānojot mācību un audzināšanas darbu skolā. 3. Pilnveidot mācību priekšmetu mācīšanas metodes, pārskatīt mācību priekšmetu programmas un tematiskos plānus. 4. Veicināt pedagogu tālākizglītību, lai mazinātu pedagogu vidū nedrošību novitāšu pieņemšanas un realizācijas procesā
Mācīšana un mācīšanās	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rezultatīva mācību procesa organizēšana, nodrošinot izglītojamajiem zināšanu, prasmju, attieksmju un vērtību apgūšanu un to izmantošanu reālās dzīves kontekstā 2. Mācību process, tiek organizēts lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie 3. Ir skolēncentrēts mācību process 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt pārmaiņām atbilstošu pedagogu profesionālo pilnveidi. 2. Mācību procesā aktīvāk izmantot mācību metodes, kuras veicina pašvadītu mācīšanos.
Izglītojamo sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēni sasniedz labus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, ZPD izstrādē. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rosināt skolēnus aktīvāk izmantot dažādas papildizglītības iespējas, lai attīstītu savu erudīciju (projekti, konkursi,

	<p>2. Stabils skolēnu mācību sasniegumu vidējais vērtējums: (tendence turēties robežās no 6,5 – 6,9 ballēm).</p> <p>3. Elastīga pieeja mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumu izmaiņu ieviešanai atbilstoši konkrētām situācijām un MK noteikumiem.</p> <p>4. Publiski tiek godināti skolēni un skolēnu vecāki par sasniegumiem mācību un ārpusstundu darbā.</p>	<p>nodarbības u.c.)</p> <p>2. Strādāt individuāli, dažādot mācību metodes un paņēmienus, panākot izaugsmi valsts pārbaudes darbos;</p> <p>3. Skolēnu zināšanu un prasmju un kompetenču pilnveidei turpināt plānveidīgi organizēt interesantas, izzinošas, lietderīgas mācību ekskursijas, pasākumus, tikšanās.</p> <p>4. Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>
Atbalsts izglītojamajiem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drošības garantēšana skolas telpās un teritorijā. 2. Informācija un apmācības skolēniem, skolas darbiniekiem par rīcību ārkārtas situācijās. 3. Brīvpusdienu nodrošinājums. 4. Skolā darbojas internāts. 5. Skolas apbalvojumi skolēnu motivācijas stiprināšanai. 6. Atbalsts dalībai Vislatvijas Ēnu dienā, izstādes Skola un Zinātnieku nakts apmeklējumam. 7. Interesu izglītības kolektīvu sniegums un aktivitātes skolas, novada, reģiona, valsts pasākumos. 8. Sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem 9. Regulārās tikšanās ar absolventiem, augstāko mācību iestāžu pārstāvjiem un ar dažādu profesiju pārstāvjiem. 10. ZPD darbība un darba izstrāde. 11. Individuālais darbs ar talantīgiem skolēniem un skolēniem kam ir mācību grūtības. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktīvāka skolēnu iesaiste interešu izglītībā. 2. Aktīvāka karjeras izglītības īstenošana mācību un audzināšanas darba procesā visos izglītības posmos. 3. Vairāk pozitīvas atsauksmes un ieteikumi skolēniem viņu e – dienasgrāmatās un sekmju izrakstos gan ikdienā, gan svētkos. 4. Turpināt apzināt skolēnu talantus, gatavot tos dalībai konkursos, olimpiādēs. 5. Pozitīvu vērtību nostiprināšana (cieņa, uzticēšanās, godīgums). 6. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, dažādojot sadarbības formas.
Skolas vide	1. Skolai ir sava simbolika un	1. Kokapstrādes un metālapstrādes

	<p>tradīcijas, kas tiek pilnveidotas un attīstītas.</p> <p>2. Skolā ir pozitīva sadarbības vide.</p> <p>3. Skolā plāno un īsteno pasākumus, kas uzlabo savstarpējo attiecību kultūru.</p> <p>4. Skola un tās apkārtnē tiek regulāri apsaimniekota un pilnveidota.</p> <p>5. Augstāko mācību iestāžu regulāra atzinība par abiturientu labu sagatavošanu studijām.</p>	<p>kabineta remonts un labiekārtošana</p> <p>2. Basketbola laukuma labiekārtošana</p> <p>3. Skolas muzeja remonts</p> <p>4. Skolas pagalma un ceļu labiekārtošana</p> <p>5. ventilācijas sistēmas rekonstrukcija ķīmijas kabinetā.</p> <p>6. Skolas dzīves aktualitāšu atspoguļošana Viļakas domes mājas lapā un skolas mājas lapā</p>
<p>Iestādes resursi</p>	<p>1. Skolai ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls.</p> <p>2. Skolotāji izmanto plašas tālākizglītības iespējas (kursi, semināri), iesaistās dažādos projektos.</p> <p>3. Ir plaši pieejami mācību tehniskie līdzekļi.</p> <p>4. Kabinetos mūsdienu prasībām atbilstoša mācību vide.</p> <p>5. Skolas budžetā ir līdzekļi izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai, finansējums tiek optimāli un lietderīgi izmantots.</p> <p>6. Problēmu jautājumi tiek risināti koleģiāli.</p>	<p>1. Meklēt iespējas papildu finanšu resursu piesaistei, papildināt IT bāzi.</p> <p>2. Modernizēt skolotāju darbavietas mācību kabinetos;</p> <p>3. Jaunu darba metožu apzināšana un iedzīvināšana ikdienas darbā.</p> <p>4. Rosināt ar slodzi nenodrošinātos skolotājus apsvērt iespēju papildus specialitātes apguvei atbilstoši skolas pedagoģiskajām vakancēm.</p>
<p>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana un metodiskais darbs</p>	<p>1. Personāla tālākizglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolas darba un tā attīstības vajadzībām, tā tiek finansēta no skolas budžeta.</p> <p>2. Skolotāji dalās savstarpēji savā darba pieredzē, ar kolēģiem un arī ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.</p> <p>3. Skolas darba pašnovērtējumā iegūtie secinājumi tiek izmantoti skolas attīstības plāna veidošanā,</p>	<p>1. Izvērtēt Skolas vides un resursu pilnveidē sasniegto un izstrādāt turpmāko materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plānu.</p> <p>2. Pilnveidot skolas vadības darba organizācijas kvalitāti, izglītības iestādes pašnovērtējumu un attīstības plānošanu.</p>

	papildināšanā un pilnveidē. 4. Skolas kolektīva iesaiste skolas darba plānošanas un pašnovērtējuma procesā.	
--	--	--

4. Skolas vīzija, mērķis, uzdevumi

VĪZIJA

Mūsdienīga, 21.gadsimta prasībām atbilstoša lauku vidusskola, jauniem izaicinājumiem un idejām atvērta, konkurētspējīga skola.

SKOLAS DARBĪBAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI

Skolas darbības mērķis ir veidot visiem izglītojamajiem pieejamu laikmetīgu izglītības vidi un organizēt izglītības procesu, kas veicina kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanu un nodrošina pirmsskolas izglītības vadlīnijās, pamatizglītības un vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas galvenie uzdevumi ir:

1. radīt apstākļus radošas, atbildīgas, vispusīgi izglītotas personības veidošanai, nepārtrauktai izglītības turpināšanai, profesijas apguvei un patstāvīgai orientācijai sabiedriskajā un valsts dzīvē;
2. īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības, vidējās izglītības, pirmsskolas izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
3. ar kompetentu pedagogu organizatorisko un metodisko darbu virzīt izglītojamos uz apzinātu un mērķtiecīgu mācīšanos, radošuma attīstību sagatavojot viņus aktīvai līdzdalībai dzīvē, veidot prasmes lēmumu pieņemšanā, gatavību un spēju uzņemties atbildību;
4. īstenot izglītības saturu, kas veicina 21. gadsimtā svarīgu zināšanu, prasmju un attieksmju attīstību, kas orientēts uz sabiedrībā pieprasītām kompetencēm, inovācijām un veselīgu dzīvesveidu;
5. sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē vecāku varu, turpmāk tekstā - vecākiem), lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvu visiem Skolas izglītojamajiem;
6. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku tālākizglītību, iesaistīšanos pašvaldības, valsts un starptautiskajos projektos;
7. sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.

5. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošos kritērijos

Pamatjoma 1 Mācību saturs

Kritērijs 1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

Kritērija Skolas īstenotās izglītības programmas Rekavas vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam *ļoti labi*, to apliecina šāda informācija:

Skola īsteno šādas licencētās izglītības programmas:

1. pamatizglītības programmu, kods 21011111;
2. vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu, kods 31011011;
3. vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu (neklātiene), kods 31011013;
4. pirmskolas izglītības programmu, kods 01011111

Skola mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajām programmām. Skolas izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Mācību stundu vērošana, mācību stundu analīžu rezultāti, kā arī pārrunas ar Skolas pedagogiem liecina, ka Skolas pedagogi pārzina mācību priekšmetu izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, to obligāto saturu, īsteno tos savā darbā. Katrā mācību priekšmetā izstrādāti kārtēja mācību gada mācību satura plānojumi, kas ietver informāciju par izmantoto mācību priekšmeta standartu, programmu un stundu tēmām, mācību satura apguves secību, paredzamo laiku, stundu skaitu, mācību metodēm, vērtēšanas formām un metodiskajiem paņēmieniem. Gatavojoties stundām, Skolas pedagogi plāno starpdisciplināro pieeju, sasaisti ar reālo dzīvi, izmanto grupu darbu, pāru darbu, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, plāno nepieciešamos līdzekļus un mācību aktivitātes, pārdomā vērtēšanas pieejas.

Skolas pedagogi darbojas metodiskajās komisijās. Metodiskās komisijas tiek veidotas un apstiprinātas katru mācību gadu. Metodiskās komisijas apzina novitātes standartā un programmās, izsaka priekšlikumus par izglītības programmu realizēšanu un pilnveidošanu, analizē to realizāciju, apspriežot un apkopojot pedagogu pašvērtējumu un pieredzi, saskaņo mācību satura plānojumus, spriež par programmās plānoto tēmu sasaisti ar reālo dzīvi, maksimāli izmantojot skolas piedāvātās iespējas, vienojas par mācību līdzekļu izmantošanu, analizē sasniegumus, tālākās vajadzības. MK ietvaros skolotāji sadarbojas pārbaudes darbu izstrādē, kritēriju izstrādāšanā, paredz darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām, cenšas paredzēt mācību darba formas un metodes atbilstoši skolēnu vecumposma īpatnībām, zināšanu līmenim, plāno mācību tēmas apguvei paredzēto laiku.

Skola nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Ar savu labo praksi, pedagogiem ir nodrošināta iespēja dalīties pieredzē MK sēdēs, informatīvajās sanāksmēs, PPS, semināros un konferencēs.

Skolas vadība sniedz atbalstu, informē skolotājus par aktualitātēm izglītībā. Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas izglītības programmu realizācijai, Skolas vadība mācību gada beigās analizē MK darba pašvērtējumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā skolotāju, MK vadītāju ieteikumus. Skolas vadība koordinē mācību satura plānojumu izstrādi, izpildi, aktualizāciju. Tematu apguvei paredzētais laika sadalījums pārsvarā saskan ar pedagogu ierakstiem e- klašu žurnālos. Katra semestra beigās skolotāji analizē mācību programmas izpildes gaitu, pēc nepieciešamības veic korekcijas.

Skola plāno individuālo darbu ar izglītojamajiem, piedāvājot nepieciešamās konsultācijas, atbalsta personāla konsultācijas, individuālās vai grupas nodarbības. Konsultācijas notiek visos mācību priekšmetos, kuros pedagogi vada spējīgāko izglītojamo sagatavošanu konkursiem, olimpiādēm, sacensībām, strādā papildus ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību priekšmetu apguvē.

Skolā plānota mācību līdzekļu iegāde. Mācību līdzekļu iegāde tiek veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar bibliotekāri, Skolas vadību, Skolas metodisko padomi. Bibliotēkas fonds tika papildināts ar jaunām mācību grāmatām un mācību līdzekļiem. Skola nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām, darba burtnīcām. Mācību līdzekļu saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu, mācību literatūras saraksts izveidots trim gadiem, veicot grozījumus katru gadu. Skolas MK ietvaros sanāksmēs mācību literatūras saraksts katru gadu ir izvērtēts un, nepieciešamības gadījumā, koriģēts. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība Skolai iegādāties darba burtnīcas, digitālos mācību līdzekļus.

Analīze liecina, ka Skolas izglītojamie ir nodrošināti ar IZM apstiprinātajiem mācību līdzekļiem.

Skola plāno audzināšanas darbu, audzināšanas darbā izmanto Skolas audzināšanas darba programmu, saskaņā ar kuru ir izstrādāti klašu audzināšanas plāni.

Skolā izveidots pedagogu tarififikācijas saraksts un stundu saraksts, grafiki atbilstoši izglītības programmu paraugplānam. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktores rīkojumu un atbilst licencētai izglītības programmai, skolēnu mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības.

Kritērija “Skolas īstenotās izglītības programmas” stiprās puses

- Skola īsteno 4 licencētas programmas. Mācību saturs atbilst īstenotajai izglītības programmai.
- Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, prasības, mērķus, uzdevumus, vērtēšanas kārtību un formas. Pedagogi sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē.
- Mācību procesā pedagogi ievēro skolēnu vecuma īpatnības, plāno mācību satura apguvi,

atbilstoši skolēnu zināšanu līmenim, strādā ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem ir grūtības mācību programmas apgūšanā.

- 2019./2020.m.g. ir uzsākta kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana pirmskolā
- Skolas pedagogi veic pašvērtējumu par mācību programmas izpildi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu kvalitatīva realizēšana, sekojot pārmaiņām valsts izglītības sistēmā, akcentējot kompetencēs balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā;
- mācību satura un mācību darba plānošanas procesa īstenošana skolas līmenī, akcentējot dažādu mācību priekšmetu skolotāju komandas darbu un savstarpējo mācīšanos, lai nodrošinātu kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanu.
- jaunas pamaizglītības programmas licenzēšana atbilstoši skolēnu vajadzībām: Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods21015611

Pamatjoma 2. Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs «Mācīšanas kvalitāte» Rekavas vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam *labi*.

To apliecina šāda informācija:

Skola ir sagatvojusies kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanai. To apliecina tas, ka lielākā daļa aptaujāto skolotāju ir gatavi uzsākt jaunā mācību satura ieviešanu 1.,4.,7.,un 10.klasē. Gatavību apstiprina arī mācību stundu vērojumi un to analīze.. Visiem skolotājiem ir saprotama skolas izstrādātā Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Katrs pedagogs ir iepazinies un izprot jaunus mācību priekšmetu standartus.

Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji. Lielākā daļa aptaujāto izglītojamo atzīst, ka skolotāji vienmēr izskaidro pārbaudes darba nosacījumus, kritērijus, izglītojamie apgalvo, ka skolotāji vienmēr pamato darba vērtējumu, mudina būt pārliecinātam par sevi. 85 %aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka pedagogi savlaicīgi izlabo darbus un pārrunā ar skolēniem. Lielākā daļa aptaujāto skolēnu apgalvo, ka mācību darbs skolā ir interesants, ka pedagogi mudina izmantot dažādas darba metodes. 90% aptaujāto skolēnu apgalvo, ka pedagogi palīdz noskaidrot nesaprotamos jautājumus un izvērza turpmākos uzdevumus kopā ar skolēniem.

Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no pārbaudes darbu un eksāmenu rezultātiem. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, to apjoms ir optimāls un sabalansēts starp dažādiem mācību priekšmetiem.

Skolā tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte, ievērojot vērtēšanas procesā normatīvo aktu prasības.

Mācību satura apguve tiek uzskaitīta sistēmā “E-klase”, e-žurnāli. E-žurnāli aizpildīti atbilstoši prasībām, e-žurnālu aizpildīšanu kontrolē, pārtrauga un pārbauda direktores vietniece izglītības jomā ne retāk kā divas reizes semestrī..

Skolā notiek regulāra mācību stundu vērošana, pārraudzība un kontrole. Skolas vadība, MK vadītāji, skolotāji apmeklē mācību stundas, veic mācību stundu vērošanu un analīzi. Analīzē iegūtie rezultāti ļauj secināt, ka mācību stundu mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir konkrēti formulēti, atbilst skolēnu vajadzībām un spējām, vecumposma īpatnībām, mācību stundas mērķi ir sasniedzami un saprotami izglītojamajiem. Mācību stundas plānojums ir loģiski strukturēts, pedagogu skaidrojums stundā izglītojamajiem ir saprotams, kas veicina mācību stundas mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Mācību aktivitātes stundā ir plānotas, pārdomātas, pēctecīgas, veicina izglītojamo domāšanas procesu, sadarbības kompetences attīstību. Skolotāji aktīvi izmanto IT, digitālos mācību līdzekļus, interneta resursus, kā arī tādas mācību metodes kā ilustratīvi paskaidrojošā, problēmjautājumu un problēmu risinājuma metode, pētījumus un eksperimentus, situācijas modelēšana, projekta darbs un citas. Mācību stundās dominē mācīšanās process, jo skolotāji mērķtiecīgi organizē grupu darbu, pāru darbu, plāno un organizē mācību ekskursijas un citas mācību aktivitātes, kas veicina izglītības procesu. Vērotās stundas ļauj konstatēt, ka Skolas pedagogi akcentē pašnovērtēšanas jautājumus, pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām.

Skolēni, mācoties iesaistās daudzveidīgā radošā darbībā, pedagogi veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu un mūsdienu aktualitātēm. Skola organizē konkursus, izstādes, olimpiādes, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus, stiprinot vērtības un ieradumus. Mācību procesā skolotāji izmanto alternatīvās mācību formas – mācību ekskursijas uz muzejiem, stiprinot patriotismu un mīlestību pret savu Dzimteni, tiek organizētas ekskursijas uz Latvijas skaistākajām vietām, ražošanas uzņēmumiem u.c.

Skolotāji vada atklātās stundas un tiek veikta mērķtiecīga analīze, uzklauti skolas metodisko komisiju labās prakses piemēri.

Skola nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem, tai skaitā digitālajiem. Ar savu labo praksi, pedagogiem ir nodrošināta iespēja dalīties pieredzē MK sēdēs, Skolas informatīvajās sanāksmēs, semināros un konferencēs.

Zināšanu un prasmju pilnveidei ikviens skolēns ir nodrošināts ar konsultāciju grafiku visos mācību priekšmetos. Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks, kas regulē izglītojamo mācību slodzi.

Skola sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. Pārsvārā vecāki pozitīvi vērtē mācību procesu skolā.

Skola organizē mācību priekšmetu olimpiādes, pasākumus, MK nedēļas, sporta pasākumus, mācību ekskursijas, sadarbojas ar uzņēmumiem un organizācijām. Analīze liecina, ka šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi un labi organizēti.

Skolas pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci, apmeklējot konferences, seminārus, kursus IZM, VISC, kā arī piedaloties projektos un citās aktivitātēs, kas veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, pieredzes apmaiņu, sadarbības un līdzdarbības prasmes: izglītojamajiem no 5. līdz 12. klasei.

Kritērija Mācīšanas kvalitāte stiprās puses

- Pedagogi ir gatavi jaunā satura ieviešanai.
- Pedagogi izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, IT, kas atbilst skolēnu vajadzībām un spējām. Stundās izmanto mācību līdzekļus e-vidē. Mācību līdzekļus atjauno un papildina.
- Skolas pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām.
- Skolā vērtē pedagogu darba kvalitāti, pedagogiem sniedz informāciju par viņu paveiktā darba kvalitāti. Skolas pedagogi veic sava darba pašnovērtējumu.
- Skolas pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci metodikā, audzināšanā, ievērojot izglītības aktualitātes un tendences, nodrošinot starpdisciplināro pieeju.
- Pedagogi organizē konkursus, izstādes, olimpiādes, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus. Piedāvāta iespēja skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, apmeklēt konsultācijas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Veicināt pedagogu izglītošanos jaunā mācību satura apguvei.
- Aktivizēt pedagogus savstarpējo mācību stundu vērošanā un labās prakses piemēru popularizēšanu.

Kritērijs 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs Mācīšanās kvalitāte tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu skolēnu rīcībā esošās iespējas. Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Mācību priekšmetu skolotāji jau mācību gada sākumā informē izglītojamos par mācību procesa organizēšanu savās stundās un iespēju izmantot mācību kabinetā esošos materiālus.

Skola attīsta un sekmē izglītojamo spējas un talantus, veicina mācīšanās motivāciju. Atbilstoši mācību stundu vērošanas rezultātiem var secināt, ka pārsvarā izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Viņi prot(vai mācās) sadarboties ar citiem skolēniem un skolotāju. Lielākā daļa aptaujāto izglītojamo atzīst, ka viņi var prezentēt savu

darbu klasē vai skolēnu grupai, piedalīties gan skolas, gan ārpuskolas ar mācību un audzināšanas darbu saistītos pasākumos, olimpiādēs, konkursos, izstādēs, sacensībās.

Izglītojamie izmanto bibliotēku, lasītavu, datorklasi, audio, interneta resursus gatavojot prezentācijas un gatavojoties mācību stundām. Izglītojamie izmanto Skolas sporta zāli, trenāžieru zāli. Vairums izglītojamo apmeklē papildus konsultācijas, interešu izglītības nodarbības, mūzikas un sporta skolas nodarbības. Lielākā daļa skolas izglītojamo veiksmīgi iesaistās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi. Intervētie izglītojamie atzīst, ka viņiem ir iespēja mācīšanās procesā izmantot skolā esošos resursus un uzskata, ka pozitīvi ir tas, ka skola nodrošina ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem.

Vērotās mācību stundas ļauj konstatēt, ka skolēni veiksmīgi apgūst pašvadītās mācīšanās prasmes strādājot pāros, grupās, veicot pētnieciskos darbus.. Izglītojamie veic pašvērtēšanas procesu stundā, mācās veikt savu paveikto un vērtēt savu izaugsmi. Gan pēc pašu iniciatīvas, gan pēc skolotāja ieteikuma izglītojamie apmeklē konsultācijas, pulciņus, piedalās skolas un ārpuskolas pasākumos, projektos, sacensībās.

Skolā tiek analizēta skolēnu izaugsmes dinamika. Izglītojamajiem ir iespēja izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt sev turpmākos mērķus. Lielākā daļa aptaujāto skolēnu atzīst, ka viņi prot novērtēt savus mācību sasniegumus. E-klases iespējas ļauj regulāri un sistemātiski analizēt katra skolēna izaugsmi, ko veic klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi. Mācību sasniegumus izskata MK sanāksmēs, pedagogiskajās sēdēs ar mērķi saskaņot tālāko rīcību. Skolā ir organizēts darbs regulārai skolēnu kavējumu uzskaitē un analīzei.

Kritērija Mācīšanās kvalitāte stiprās puses

- Izglītojamie sekmīgi apgūst pašvadītas mācīšanās prasmes
- Skola informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie ir iesaistīti savu mācību sasniegumu novērtēšanā un analīzē.
- Mācīšanās procesā ir iespēja izmantot IT, interneta resursus, izmantot digitālus līdzekļus, materiālus, kuri atrodas bibliotēkā un lasītavā..
- Skola analizē izglītojamo mācību sasniegumus, uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus.
- Skolā ir informācijas apmaiņa starp izglītojamajiem, pedagogiem, Skolas vadību un ģimeni.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Rosināt izglītojamos mācīties iedziļinoties.
- Stiprināt starpdisciplināro pieeju, mācīšanās saikni ar reālo dzīvi.
- nodrošināt procesu, kurā izglītojamais attīsta spēju vispārināt, pārnest jaunās zināšanas un prasmes uz nezināmām situācijām, attīstīt caurviju prasmes.

Kritērijs 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam *labi*. To pamato šāda informācija:

Analīzes dati liecina, ka vērtēšana ir motivējoša, katram izglītojamajam ir dota iespēja uzlabot savus mācību rezultātus un apzināti sasniegt mērķus atbilstoši savām spējām un vajadzībām.

Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas jāievēro katram pedagogam.

Skolotāji sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot noteikto vērtēšanas kārtību, pamato un izskaidro skolēniem viņu mācību darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas.

76% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skolotājiem ir vienoti vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas formas un metodes atbilst izglītības programmām, skolēnu vecumposmam un mācību priekšmetu specifikai. Skolā ir noteiktas vienotas prasības pārbaudes darbu rezultātu vērtēšanai. Uzsākot darbu, skolēni zina tā vērtēšanas kārtību un kritērijus. Skolēniem ir zināma un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība mācību priekšmetos. Ir izveidots pārbaudes darbu grafiks, kas tiek precizēts katram mēnesim. Ir noteikta kārtība, kā skolēni var uzlabot savus mācību sasniegumus, kurā ir noteikts mācību sasnieguma uzlabošanas reižu skaits un termiņš. Par šīm iespējām zina gan izglītojamie, gan viņu likumiskie pārstāvji. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams informatīvajā stendā 1.stāvā un skolotāju istabā. Mācību priekšmetu metodiskās komisijās tiek apspriesta darbu vērtēšanas kārtība, izstrādātas vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai, darba kritēriji. Skolas pedagogi izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskus paņēmienus, kas atbilst attiecīgās klases izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina vienotu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
- Skolas pedagogi vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto izglītības procesa turpmākajai plānošanai un attīstībai.
- Pedagogi pilnveido darbu vienotu prasību izstrādē pārbaudes darbu veidošanai.
- Pedagogi regulāri veic ierakstus e-žurnālā, izglītojamajiem un vecākiem ir iespēja sekot mācību sasniegumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajiem standartiem, īstenojot mūsdienīgas lietpratības izglītību.
- Pilnveidot un attīstīt formatīvo vērtēšanu, kā nepārtrauktu ikdienas mācību procesa sastāvdaļu.
- Nodrošināt vienotas, secīgas un pamatotas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izpildi, regulāru pārskatīšanu un aktualizāciju.

Kritērijs 2.4. Sadarbība ar vecākiem

2.4.1. Informācijas apmaiņa ar vecākiem par skolas darbu

Kritērijs tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi, par to liecina tas, ka skola sistemātiski un plānveidīgi informē vecākus par skolas darbu. Ģimeņu informēšanai tiek izmantotas dažādas saziņas formas – individuālas tikšanās, telefoniska saziņa, informācija elektroniskajā vidē (e-pasti, e-klase), klašu sapulces.

Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Skolā ir noteikta kārtība, kā vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, vecākiem šī kārtība ir zināma. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek analizēti un secinājumi tiek izmantoti turpmākā darbā.

Divas reizes mācību gadā notiek vecāku kopsapulces, kurās tiek atspoguļotas skolas iekšējās dzīve, aktualitāte plusos un mīnusos mācību, ārpusstundu darbā, saimnieciskajā jomā, kā arī tiek veikts vecāku izglītošanas darbs. Vismaz reizi semestrī tiek rīkotas klases vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti ne tikai par mācību darbu, bet arī par ārpusstundu un citām aktivitātēm.

Skolas vecāku sapulcēs vecākiem tiek sniegta informācija: par skolas aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā, par plānoto, kompetenču pieejā balstīto mācību satura ieviešanu skolā, tiek aicināt dažādi speciālisti – psihologi, medicīnas darbinieki, tiesībsargājošo institūciju pārstāvji u.c.

Skolas padomē izglītojamo vecāku pārstāvji ir vairākumā. Skolas padomes vadītājs palīdz aktivizēt darbu ar vecākiem. Vecāku pārstāvji izsaka priekšlikumus par skolas ikdienas darbību un iesaistās skolas darbības plānošanā un pilnveidošanā savas kompetences robežās.

Kritērija Informācijas apmaiņa ar vecākiem par skolas darbu stiprās puses:

- Skola nodrošina regulāru informācijas apriti ar vecākiem;
- Vecāki pozitīvi vērtē skolas darbu.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Meklēt jaunas, efektīvas sadarbības formas ar vecākiem, lai veicinātu izpratni par kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu skolā.

Kritērijs 2.4.2. Informācijas apmaiņa ar vecākiem par skolēna sasniegumiem

Kritērijs Informācijas apmaiņa ar vecākiem par skolēna sasniegumiem tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**, to apliecina tas, ka aptaujātie vecāki pārsvarā pozitīvi vērtē mācību procesu skolā. Vairākums aptaujāto vecāku apliecina, ka regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.

Skolas sniegtā informācija ir kvalitatīva un lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība.

Reizi gadā tiek rīkota vecāku nedēļa, kurā tiek piedāvāta iespēja piedalīties atklātajās stundās. Izlaiduma klašu skolēni kopā ar vecākiem 2. semestrī tiek ar klases audzinātāju un skolas vadību, lai runātu par bērna mācību sasniegumiem un problēmām, kā arī apspriestu turpmākās izglītošanās iespējas. Ja skolēnam ir mācību grūtības vai kādas citas problēmas, kas skar mācību procesu, tad, iepriekš vienojoties vai arī pēc skolas vadības uzaicinājuma, notiek sarunas ar skolēnu un viņa vecākiem klases audzinātāja un mācību priekšmetu skolotāju klātbūtnē. Skola uzklausa vecāku viedokli par esošo vērtēšanas kārtību, ierosinājumi tiek izmantoti turpmākajā darbā. Skola pilnveido audzinātāja individuālo darbu ar vecākiem.

Kritērijs 2.4.3. Pasākumi vecākiem

Kritērija Pasākumi vecākiem tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**, jo liela daļa vecāku aktīvi apmeklē skolas pasākumus un pozitīvi atsaucas par tiem.

Skola organizē pasākumus, kuri norisinās vairāku gadu garumā, un ir kļuvuši tradicionāli, kā arī parādās jaunas vecākiem domātas aktivitātes, piemēram "Vecmāmiņu pēcpusdiena", "Tēvu diena".

Vecāki tiek aicināti uz skolas lielākajiem pasākumiem – Valsts svētku koncertiem un Ziemassvētku ieskaņu koncertiem. Mātes dienā vecākiem tiek rīkots atskaites koncerts, kurā skolēni parāda mācību gada laikā iegūtās prasmes. Lāčplēša dienā skolēni kopā ar vecākiem dodas Lāpu gājienā uz Latvijas brīvības cīņās kritušo piemiņas vietu. Vecākiem vienmēr tiek piedāvāta iespēja kopā ar bērniem braukt ekskursijās, apmeklēt teātru izrādes vai koncertus.

Vecāki tiek godināti Viļakas novada „Laureāta” pasākumā. Skolēnu vecāki dod savu ieguldījumu skolas dzīvē: piedalās skolas padomes darbā, atbalsta savu bērnu aktīvu līdzdalību ārpusstundu nodarbībās un sporta pasākumos.

Kritērija Pasākumi vecākiem stiprās puses

1. Skolā plāno un regulāri organizē kvalitatīvus un daudzveidīgus pasākumus vecākiem.
2. Tiek meklētas un pilnveidotas sadarbības formas, lai aktivizētu vecāku līdzdalību skolas dzīvē.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot sadarbības formas, kas aktivizētu vecāku līdzdalību skolas dzīvē.
2. Aktīvāka atbalsta personāla piesaiste sadarbībai ar vecākiem.

PAMATJOMA 3 SKOLĒNU SASNIEGUMI

Kritērijs 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Analizējot skolēnu skolas mācību sasniegumus ikdienas darbā trīs gados, var secināt, ka sasniegumi optimālā un augstā līmenī ir stabili.

Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēni labi apgūtu plānotās mācību priekšmetu standartu prasības, iegūtu pamatzglītību vai vidējo izglītību. Tāpēc pedagogi, skolas vadība apkopo un analizē skolēnu sasniegumus un seko to izaugsmei. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, arī pēc dažādiem pārbaudes darbiem mācību gada laikā, valsts pārbaudes darbiem,

centralizēto eksāmenu rezultātiem. Mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai Skolā tiek izmantots skolvadības sistēmas e-klase elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitāte, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu kopējo vērtējumu vai vērtējumu atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru skolēnu, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Elektroniskie žurnāli ļauj salīdzināt skolēnu sasniegumus mācību semestros un savlaicīgi prognozēt skolēnus ar nepietiekamiem vērtējumiem un mācību priekšmetus, kuros tiek uzrādīti zemi vērtējumi. Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas arī skolēnu e- dienasgrāmatas un ikmēneša sekmju izraksti. Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti pēc katra mācību semestra beigām MK sapulcēs, Pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Individuālie sasniegumi ikdienas darbā pēc vidējiem gada vērtējumiem 4. – 12.klasē, kurās visi mācību priekšmeti tiek vērtēti ballēs:

Vidējais gada vērtējums virs 9 ballēm ir 6 % skolēnu, virs 8 ballēm – 18 % skolēnu, virs 7 ballēm – 29 % skolēnu. Nevienam skolēnam nevienā mācību priekšmetā nav nepietiekams gada vērtējums.

4.- 6.klašu skolēnu vidējais gada vērtējums bija **7,10** balles. Augstākie vidējie gada vērtējumi šajā grupā ir sportā (7,9 balles), vizuālajā mākslā (7,72 balles), mājturībā un tehnoloģijās (7,59 balles). Zemākie gada vērtējumi – literatūrā (6,05 balles), latviešu valodā (6,17 balles) un Latvijas vēsturē (6,25 balles).

7. – 9.klašu skolēnu vidējais gada vērtējums bija **7,20** balles. Augstākie vidējie gada vērtējumi arī šajā grupā ir sportā (8,52 balles), vizuālajā mākslā (7,93 balles), mājturībā un tehnoloģijās (7,93 balles). Zemākie gada vērtējumi – latviešu valodā (6,48 balles), matemātikā (6,59 balles), informātikā (6,67 balles).

Kritērija Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā stiprās pusēs

- Paaugstinājušies skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos ikdienas darbā. Trīs gadu salīdzinājums liecina par stabilitāti, dominē optimāls līmenis.
- Skola apkopo un analizē skolēnu sasniegumus, un seko to izaugsmei. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā.
- Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos, tiek izmantoti atbalsta pasākumi mācību procesā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt mācību procesa kvalitāti ikdienas darbā, lai palielinātos skolēnu skaits, kuru zināšanu līmenis būtu optimāls un augsts.
- Aktualizēt darbu ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības.

Kritērijs 3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Salīdzināt šī gada eksāmenu rezultātus ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem nav mērķtiecīgi, jo jāņem vērā, ka COVID 19 pandēmijas dēļ tika daļēji mainīts eksāmena saturs, skolēni eksāmenus pildīja speciālās atbilžu lapās, kuras iepriekšējos gados nebija, eksāmeni notika bez starpbrīža. Šie apstākļi varēja ietekmēt eksāmenu rezultātus.

2019./2020.m.g. **9.klase valsts pārbaudes darbus nekārtoja**. Izpalika arī fizikas un ķīmijas diagnosticējošais darbs.

Visi 10a.klases skolēni (11) kārtoja eksāmenu ģeogrāfijā. Skolēnu uzrādītās zināšanas bija līdzīgas 2.semestra vērtējumam (vidējā atzīme 2.semestrī bija 5,5 balles, bet eksāmenā – 5,4 balles). Gada vērtējums šajā klasē bija par vienu balli augstāks.

Ekonomikas eksāmenu kārtoja viens 11a.klases skolēns. Iegūtais vērtējums ir 8 – par vienu balli zemāks nekā gada vērtējums.

Informātikas eksāmenu kārtoja četri 11.klases skolēni. Vidējais vērtējums – 7,3 balles. Trīs skolēniem iegūtais vērtējums ir par vienu balli zemāks nekā gada vērtējums, vienam skolēnam gada un eksāmena vērtējums (9 balles) sakrīt.

CE, beidzot 12.klasi, kārtoja septiņi skolēni un trīs skolēni no valsts pārbaudes darbiem bija atbrīvoti.

CE	Vidējais vērtējums (%)	Skaitis	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Angļu valoda	75,3	5	-	-	-	1	1	2	-	1
Krievu valoda	52,0	4	-	1	-	2	1	-	-	-
Latviešu valoda	49,2	11	-	4	2	3	2	-	-	-
Matemātika	38,3	11	4	3	3	-	1	-	-	-

Skolotāji atbalsta un motivē skolēnus padziļinātai zināšanu apguvei, sekmējot pētniecisko darbību, dalību konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD izstrādē. Regulāri tiek apkopoti izglītojamo sasniegumi ārpusstundu drabā. Informācija par skolēnu sasniegumiem mācībās, olimpiādēs un konkursos tiek regulāri ievietota Viļakas novada mājas lapā un izvietota skolas informācijas stendā. Skatuves runas konkursā “Zvirbulis” vairākus gadus pēc kārtas

iegūtas godalgotas vietas Viļakas novadā un Latgales reģonā. Visu vecuma grupu skolēni regulāri piedalās pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, pamatskolas un vidusskolas skolēni izstrādā ZPD un piedalās ZPD lasījumos Balvu, Baltinavas, Rugāju un Viļakas novadu apvienības un Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē, izcīnot godalgotas vietas un atzinības.

Par aktīvu dalību vairākus gadus pēc kārtas saņemam atzinības no “Uzdevumi.lv”. Katru pavasari skolā un Viļakas novadā pasākumā “ Laureāts” godina olimpiāžu laureātus un viņu skolotājus, pateicas vecākiem. Par teicamiem un izciliem sasniegumiem skolēni saņem Zelta un Sudraba liecības.

Kritērija Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos stiprās pusēs

- Skolēni regulāri piedalās novada, starpnovadu, reģiona mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, gūstot labus rezultātus.

Tālākās attīstības vajadzības

- Virzīt skolēnus uz augstākiem mācību sasniegumiem reģiona un valsts līmenī.

II Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa (II)

6. Informācija par 2019./2020.m.g. īstenotajiem projektiem

Piedaloties dažādos projektos, pasākumos, skolēni, mācās veidot sevī Eiropas piederības apziņu un izpratni par globālajām norisēm. Skola ir iesaistījusies *Junior Achievement* programmā, kas ilgtermiņā nodrošina skolēniem un jauniešiem uzņēmējdarbības izglītību. Ir nodibināti vairāki skolēnu mācību uzņēmumi, kas ir pārdevuši savus ražoto produkciju ne tikai skolā, bet arī Daugavpilī un Gulbenē.

Skola darbojas: ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”(projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001), tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts Pumpurs “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. 2019./2020.g. pamatzglītības programmā pateicoties sistemātiskam darbam un sadarbībai ar vecākiem neviens skolēns netika pārtraucis mācības skolā.

ESF projektā” Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, kura ietvaros skolēni ir piedalījušies vairākās radošās, interesantās aktivitātēs:

Nr.	Aktivitāte	Skolēnu ieguvums
1.	STEM dienas „Zinām. Protam. Darām.” Viļakas novada Rekavas vidusskolā.	Skolēni padziļināti apguva prasmes darboties praktiski, darboties grupā, novērot, izzināt, atklāt un eksperimentēt.
2.	Mācību vizīte „Jauno fiziķu skoliņa” Viļakas novada Rekavas	

	vidusskolā.	Iepazīna STEM mācību jomas nozares un apguva pašvadītas mācīšanās prasmes.
3.	Marka Rotko mākslas centra apmeklējums Daugavpilī.	
4.	Nodarbības „Jauno fiziķu skoliņa” Viļakas Valsts ģimnāzijā	
5.	Mācību vizīte Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā	
6.	Legu robotikas turnīrs Rēzeknes novada Jaunstrūžanu pamatskolā.	
7.	Mācību vizīte Cēsu ZINOO centrā	
8.	„Simulācijas spēles” Viļakas novada Balkānu dabas parkā.	
9.	Pasākums „Vēstures liecinieki Viļakas novadā”.	

Lai sniegtu atbalstu jauniešiem nākotnes profesijas izvēlē, skola ir iesaistījusi Viļakas novada domes uzsāktajā Eiropas Sociālā fonda (ESF) atbalstītajā projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kura laikā izglītojamie piedalījās dažādās aktivitātēs kas veicināja viņu karjeras izpratni un izvēli:

- Veiksmīgas karjeras ABC”, Darba pasaules iepazīšana, tika veicināta pasākumā Veiksmīgas karjeras ABC”
- “Amatu dienas”- praktiskas nodarbības, kurās skolēni uzzināja par dažādu amatu tradīcijām, apguves iespējām, amatam nepieciešamajām prasmēm, dotumiem, varēja izmēģināt praktisku darbošanos dažādos amatos meistarību vadībā.
- Izglītības izstāde “Skola 2020” .Skolēni devās uz gadskārtējo izglītības izstādi Ķīpsalā ar mērķi iegūt visaptverošu informāciju par izglītības iespējām Latvijas augstskolās, profesionālajās izglītības iestādēs u.c., ārzemēs.
- Ekskursijas uz Latvijas uzņēmumiem, kurās izglītojamie iepazīs ar ražošanas procesu un tajā nepieciešamajām profesijām. Skolēniem tiks dota iespēja iejusties uzņēmumos strādājošo profesiju pārstāvju “ādā” un iepazīt darba vidi, darba aprīkojumu, darba specifiku, saņemt atbildes uz sev interesējošajiem jautājumiem

ESF projektā „ Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Viļakas novadā”, kura ietvaros visām izglītojamo grupām tika nodrošināta iespēja apmeklēt Balvu peldbaseinu, tikties ar medicīnas darbiniekiem, piedalīties vingrošanas nodarbībās u.c.

No Eiropas Savienības finansēto programmu izveides skola veiksmīgi darbojas programma “Piens un augļi skolai”. Šī ir iespēja bērniem un jauniešiem bez maksas trīs reizes mācību nedēļā saņemt gan piena produktus, gan augļus un dārzeņus. Produktus saņēma pirmsskolnieki un 1.-9.klašu skolēni.

Iniciatīvas – “Latvijas skolas soma”, ietvaros izglītojamie ir apmeklējušīn teātra izrādes Latgales vēstniecībā” Gors”, tikušies ar mūziķiem, piedalījušies dažādās radošajās darbnīcās.

7. Sadarbības partneri

Rekavas vidusskolai ir konstruktīva sadarbība ar Viļakas novada domi, Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi. Vērojama pozitīva tendence budžeta un papildus finansējuma piesaistē skolas infrastruktūras sakārtošanai: apkures sistēmas renovācija, internāta telpu kosmētiskais remonts, ventilācijas sistēmas uzstādīšana skolas virtuvē u.c.

Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar Viļakas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola , Viļakas Mūzikas un mākslas skolu.

Skolai ir regulāra, lietišķa, abpusēji ieinteresēta sadarbība ar novada Bāriņtiesu, Sociālo dienestu, Valsts un Pašvaldības policiju, novada muzeju, novada jauniešu centru un citām iestādēm.

Tuvākie sadarbības un atbalsta partneri ir Šķilbēnu pagasta pārvalde, pagasta jauniešu centrs, Kultūras centrs „Rekova” un pagasta bibliotēka.

Pagasta pārvaldes autobuss, balstoties uz skolēnu vecāku iesniegumu katru dienu atved uz skolu un pēcpusdienā aizved uz mājām pagasta teritorijā dzīvojošos skolēnus. Pārvalde vienmēr atbalsta skolu ar transportu un iespēju robežās arī ar personālrեսursiem saimniecisko darbu veikšanai.

Jauniešu centrs ir populārs skolēnu vidū. Centrs organizē daudzveidīgas atpūtas, sporta, radošas un izglītojošas aktivitātes, kurās skolēni labprāt piedalās. Iespēju padarboties centrā katru dienu izmanto skolas internātā dzīvojošie skolēni.

Rekavas vidusskola īsteno veiksmīgu sadarbību ar visām citām novada izglītības iestādēm, kā arī ar dažām citu novadu un republikas izglītības iestādēm.

Nozīmīgākie sadarbības partneri:

1. Izglītības un zinātnes ministrija.
2. Valsts izglītības saturs centrs.
3. Viļakas novads dome.
4. Izglītības, kultūras un sporta pārvalde.
5. Viļakas novada un bijušā Balvu rajona izglītības iestādes,
6. Viļakas novada pašvaldības iestādes.
7. Valsts un pašvaldības policija.
8. Latgales Reģionālais atbalsta centrs „Rasas pērles”.
9. Kanādas „Daugavas Vanagu” organizācija
10. Rēzeknes augstskola
11. Daugavpils universitāte
12. Junior Achievement.

8. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES UN TO IEVIEŠANA

Audzinašanas darbs Skolā tiek plānots atbilstoši skolas izstrādātai audzinašanas programmai, skolas attīstības prioritātēm, skolas darba plānam, skolas audzinašanas darba plānam un iepriekšējā mācību gada rezultātu analīzei.

Audzinašanas mērķi tiek realizēti katrā mācību stundā, klases stundā, ārpusklases pasākumos. Klašu audzinātāji audzinašanas stundās veicina vispusīgu personības attīstību, dzīvei nepieciešamo iemaņu nostiprināšanai. Audzinašanas stundas tiek tematiski plānotas un regulāri notiek, nepieciešamības gadījumā veicot korekcijas audzinašanas tematiskajā plānā. Klašu audzinašanas programmas ietver dažādas sociālās izglītības tēmas, ir ietverti temati, kuros akcentēta sociālemocionālā audzinašanas nozīme personības veidošanās procesā: sevis izzināšana un pilnveidošana, sabiedriskā līdzdalība, karjeras izvēle, ģimene, veselība un vide, kā arī drošība. Klašu audzinātāju darba plāni ietver šādus tematus:

- patriotisko jūtu audzinašana;
- labdarība un brīvprātīgais darbs;
- veselīga dzīvesveida pamati;
- tikumiskās vērtības un īpašības;
- uzvedības un saskarsmes kultūra;
- pilsoņa tiesības un pienākumi;
- latviskā dzīvesziņa;
- mācību sasniegumu analizēšana;
- karjeras izvēles iespēja

Rekavas vidusskola ir gatava jaunām pārmaiņām un izaicinājumiem!

Direktore: A. Golubeva