

# Rekavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Balvu novada, Šķilbēnu pagastā, Rekova 2022.gada 18.oktobrī  
(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inese Circene

(paraksts)

2022.g. 18.oktobrī

(datums)

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 1, Rekova, Šķilbēnu pagasts, Balvu novads, LV-4587	V-1459	05.02.2010	44	50
Pamatizglītības programma	21011111	-	V_34	05.02.2010	75	76
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma	31011011	-	V-1461	05.02.2010	12	12
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013	-	V-2704	17.08.2010	17	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V_3855	26.08.2020	20	21
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	-	V_3857	26.08.2020	16	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	-	V_5664	31.01.2022	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)

- *Vispārējās vidējās izglītības programmās posmā klāt ir nācis 1 (viens) izglītojamais .*
- *Prom ir devušies 3 (trīs) neklātienes posma izglītojamie, dzīves maiņas dēļ (darbs ārzemēs).*

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- *Pamatizglītības programmā klāt ir nācis 1 (viens) izglītojamais, jo ģimene vēlējas mainīt izglītības iestādi par labu Rekasas vidusskolai.*

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls.)

- *Klāt ir nākuši 6 (seši) izglītojamie pirmsskolas izglītības programmā, jo ir labvēlīga sociāli emocionāla vide. Nodrošināts pietiekams pedagoģiskais personāls.*

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Logopēda vakance 0.075 slodze PII visu gadu, kadru trūkuma dēļ visā novadā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Bibliotekāre Medmāsa

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Veidot atbalstošu vidi un apstākļus izglītojamo izaugsmei!**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Atbildīgs un uz izaugsmi orientēts jauniešis!**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, atbildība, izaugsme**

2.4. **2021./2022.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>1) Paplašināts interešu izglītības programmu piedāvājums tehnoloģiju jomā.</p> <p>2) Izglītojamo pašapziņas stiprināšanai tiek veidoti individuālie izaugsmes plāni</p> <p>3) turpināts darbs projektos un programmās un uzsākts darbu jaunos projektos</p>	<p>Sasniegts (ieviestas jauna programmas - lāzergrafikas pamati un grafiskais dizains)</p> <p>Sasniegts (katrs izglītojamais plānojot savu izaugsmi, attīstīja prasmi domāt, plānot, secināt))</p> <p>Sasniegts (Atbalstīts projekts “Rekavas vidusskolas darbnīcu ēkas energoefektivitātes paaugstināšana»</p>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>1) Piedāvātas jaunas interešu izglītības programmas: lāzergrafikas pamati un grafiskais dizains</p> <p>2) katrs izglītojamais izveido izaugsmes plānu, plānojot savas izaugsmes iespējas</p> <p>3) PP sēdē 1.– 12.klašu izglītojamiem diagnosticēti un analizēti mācību darba sasniegumi</p> <p>4) Turpināta dalība projektos:</p>	<p>Sasniegts (tā rezultātā uz izglītības iestādes fasādes ir tapis uzraksts)</p> <p>Sasniegts (katrs izglītojamais plānoja savu izaugsmi-sākumskolā ar pedagogu atbalstu)</p> <p>Sasniegts (pedagogi secina, ka izglītojamo izaugsmes plāni palielina motivāciju uz augstākiem rezultātiem un ļauj pašiem izvēlēties, kur ir vēlama izaugsme, tā attīstot pašvadītu mācīšanos)</p> <p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eiropas Sociālā fonda projekts « Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai»</li> <li>• Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”</li> <li>• Eiropas Sociālā fonda “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”</li> </ul> <p>5) Turpināta sadarbība ar JUNIOR ACHIEVMENT LATVIA SMU  <a href="https://www.rekava.lv/aktualitates/params/post/3979936/">https://www.rekava.lv/aktualitates/params/post/3979936/</a></p>	<p>(sastādīti individuālie plāni un sniegtas konsultācijas 26 skolēniem:  9 plāni 1.-4. klašu skolēniem,  11 plāni 5. - 9. klašu skolēniem,  6 plāni 10. - 12.klašu skolēniem)</p> <p>Sasniegts (1.-12.klases izglītojamie piedalījās Karjeras atbalsta attiecīgā vecumposma aktivitātēs)</p> <p>Sasniegts (izveidoti 4 (četri) skolēnu mācību uzņēmumi -SMU)</p>
<p>Nr.2  Kvalitatīva kompetenču pieejas īstenošana</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ieviesta mācību platforma skolo.lv</li> <li>sakārtots iekšējais interneta tīkls</li> <li>organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa un savstarpējā mācīšanās</li> <li>uzsākta angļu valodas apmācība PII posmā</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>noslēgts līgums ar mācību platformas <i>skolo.lv</i> administrāciju.</li> <li>nodrošināts stabils interneta pieslēgums (kvalitatīvam attālinātam mācību procesam un darbam ar digitāliem resursiem)</li> <li>1-2 pedagogi apmeklējuši izglītības tehnoloģiju mentoru kursus</li> </ol>	<p>Sasniegts ( PII izglītojamo sniegums pasākumā angļu valodā)</p> <p>Sasniegts (platforma ir ieviesta mācību procesā – 70% no vēroto stundu to izmanto)</p> <p>Sasniegts (noslēgts līgums ar LMT par industriālā interneta lietošanu 100Mbit/s/100Mbit/s)</p> <p>Sasniegts (2 pedagogi apmeklēja mentoru kursus (2 gadu apmācības-turpinās šogad))</p>

	<p>e) katrs pedagogs ir novērojis vismaz vienu cita pedagoga stundu un sniedzis AS</p> <p>f) skolas vadība vērojusi un analizējusi mācību stundas, vismaz 1-2 st. pie katra pedagoga, ar mērķi izvērtēt mācību procesa atbilstību kompetenču pieejai</p> <p>g) katra mēneša pēdējā pirmdienā notiek pedagogu savstarpēja mācīšanās ar kursus iegūto</p> <p>h) katrs pedagogs vadījis starpdisciplinārās 2-4 mācību stundas gadā</p>	<p>Sasniegts (izveidots aktīvs dokuments, kur ir redzams, ka 90% pedagogu ir vērojuši un snieguši AS kolēģim)</p> <p>Sasniegts ( direktore ir vērojusi vismaz vienu katra pedagoga vadīto stundu un sniegusi AS)</p> <p>Sasniegts (notikušas 8 izaugsmes tikšanās ar kolēģiem)</p> <p>Daļēji sasniegts (80% pedagogu novadījuši pa 2st. sadarbībā ar kolēģiem)</p>
<p>Nr.3 Skolas pozitīva tēla un labvēlīgas vides veidošana</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>a) definēta skolas misija, vīzija, vērtības.</p> <p>b) regulāri un plānveidīgi tiek popularizēts skolas tēls</p> <p>c) būtiski aktivizēta izglītojamo pašpārvaldes un Iestādes padomes darbība</p> <p>d) uzlabota emocionāli labvēlīga vide skolā</p> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>a) definēta, visās mērķgrupās apspriesta un sākota iedzīvināt skolas misija, vīzija, vērtības</p> <p>b) popularizēts skolas tēls e-vidē.</p>	<p>Sasniegts (aptauja apkopoti priekšlikumi un nonākts pie rezultāta)</p> <p>Sasniegts (noteikts atbildīgais par mājas lapas tehnisko nodrošinājumu)</p> <p>Sasniegts (Jauniešu centra telpas pārņemtas un nodotas kā sanāksmju vieta Izglītojamo pašpārvaldei)</p> <p>Sasniegts (pasākumu organizēšana, piederības un kopības izjūtas veicināšana)</p> <p>Sasniegts (definēts)</p>

	<p>c) skolas mājas lapā regulāri ievietota informācija par skolas dzīves aktualitātēm</p> <p>d) katrai klasei organizētas 1-2 klases ekskursijas un 1-2 pārgājieni</p>	<p>Sasniegts (Google analīzes lapa to apliecina, palielinājies apmeklētāju skaits)</p> <p>Sasniegts ( Noteikts atbildīgais par skolas mājas lapas uzturēšanu un regulāri tiek atspoguļoti notikumi)</p> <p>Sasniegts (notikušas ekskursijas katrai klasei)</p>
Nr.4 Skolas vadības efektivitātes stiprināšana un stratēģiskais redzējums	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>a) izvērtēta un precizēta Izglītības iestādes normatīvā dokumentu bāze.</p> <p>b) pilnveidota skolas vadības prasme plānot, veikt pašvērtēšanu</p>	<p>Sasniegts (iesniegts izglītības iestādes nolikums)</p> <p>Sasniegts (iesniegts pašvērtējums un izplānota turpmākā darbība)</p>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>a) skolas vadība apmeklējusi kursus skolvadībā vismaz 24 st.</p> <p>b) izvērtēta un precizēta skolas normatīvā dokumentu bāze</p> <p>c) veikta gan skolas, gan iestādes vadītāja akreditācija un vērtēšana.</p>	<p>Sasniegts (direktore ir apmeklējusi amata kompetencei nepieciešamos kursus 431 st. kopumā)</p> <p>Sasniegts(iepazīšanās ar izglītības iestādes normatīvo dokumentu bāzi)</p> <p>Sasniegts (iegūts vērtējums- labi)</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2022./2023.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<b>Kvalitatīvi:</b>	

<p>Izglītības kvalitātes paaugstināšana</p>	<p>1)Nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne un pašvadīts mācību process.</p> <p>2) Iestāde kāpina karjeras izglītības satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā</p> <p>3) kvalitatīvam mācību procesam nodrošināti jaunākie mācību līdzekļi, ir atbalstīta mācību vide mūsdienīga mācību satura apguvei.</p> <p>4)pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts diferencētai un individualizētai pieejai izglītojamo mācību darbā</p> <p>5)Lasītprasmes uzlabošana – ātri, pareizi, ar izpratni</p>	
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>1)Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles).</p>	
	<p>2)nodrošinātas jaunākās mācību grāmatas, pedagogi izmanto dažādas digitālās platformas</p>	
	<p>3)Par 1.5 % pieauguši izglītojamo rezultāti pamatzglītības posmā VPD un par 2%. vidējās izglītības posmā</p>	
	<p>4)Vismaz 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi</p>	
	<p>5)iestādē monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas un veiksmīgi iesaista absolventus mērķtiecīgos karjeras izvēles pasākumos vismaz 4 aktivitātes gadā</p>	
	<p>6) Vismaz 70% no vērotajām mācību stundām jēgpilni un atbilstoši mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.</p>	
	<p>7) 4 x gadā tiek pārraudzīti un pēc nepieciešamības precizēti individuālie speciālās izglītības programmas plāni katram izglītojamam ar speciālajām vajadzībām</p>	



	8) Nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne, pašvadīts mācību process, par ko liecina vismaz 85% vēroto mācību stundu	
	9) PII 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	
	10) koordinēta sadarbība ar BIIAC atbalsta personālu izglītojamo individuālo plānu izstrādē un analīzē vismaz 2x gadā	
	11) latviešu valodas pedagogi monitorē lasītprasmi, katrai klasei notikušas vismaz 2 aktivitātes jēgpilnas lasīšanas veicināšanai	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ir atsaucīgi, prot atrast individuālo pieeju ikvienam izglītojamam, tas palīdz uzlabot skolēniem sekmes. Darbs ar talantīgajiem, to apliecina 9% izglītojamo godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs.	Skolēnu mācību stundu kavējumu ierobežošana (īpaši neattaisnoto). Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana, redzesloka paplašināšana. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības precizēšana un ieviešana, panākot vienotu izpratni un pielietojumu visās mērķgrupās.

3.2. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalstošs kolektīvs, to apliecina anketēšanas rezultāti visās respondentu grupās līdz 80%	Veicināt cieņpilnu komunikāciju, t.i., ierobežot apsūkšanās un necenzētu vārdu lietošanu publiskajā telpā.

3.3. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu maza skaita dēļ, ir lieliska iespēja individuālajai pieejai ikvienam izglītojamam.	PII telpu paplašināšana.

#### 3.4. Kritērija “**Drošība un labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90% izglītojamo apliecina, ka skolā jūtas emocionāli droši, tas savukārt, veicina labākas sekmes. Arī pedagogi aptaujā kā galveno faktoru min atbalstošu kolektīvu, kas veido labizjūtu.	Veicināt piederības un kopienas izjūtu. Iedzīvināt iestādes definētās vērtības attiecībā uz katru izglītojamo un darbinieku, lai ikvienam ir vienota izpratne.

#### 3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
80% pedagogu prot jēgpilni pielietot digitālos līdzekļus mācību procesā. Ir sakārtots iestādes iekšējais interneta tīkls. Noslēgts līgums par industriālā interneta pieslēgumu, kas ir jaudīgs un stabils: 100Mbit/s lejuplāde un augšuplāde .	Paplašināt materiāltehnisku bāzi iestādē, nomainot morāli novecojušās iekārtas. Iegādāties interaktīvus ekrānus vismaz STEM jomu klasēs. Renovēt sporta laukumu.

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

#### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

**1. Projekts:** ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 - “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” /01.01.2017 – 31.12.2022/

**Anotācija:** Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.

**Rezultāts:** Tika piešķirts finansējums *pedagoga palīgiem*, kas palīdzēja skolotājiem nodrošināt individuālu pieeju skolēniem mācību procesā.

**2. Projekts:** ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 – “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” /03.2017–12.2023/

**Anotācija:** Skola, sadarbībā ar ģimeni, plāno un realizē pasākumus, ar mērķi novērst izglītojamā risku pamest mācības.

**Rezultāts:** Izvērtējot izglītojamo riskus, tika sastādīti 26 individuālie plāni 1. – 12.klašu izglītojamajiem (pārsvarā sniegtas konsultācijas matemātikā un latviešu valodā). Mācību gada noslēgumā visi projektā iesaistītie izglītojamie saņēma pozitīvus gada vērtējumus un tika pārcelti nākamajā klasē

**3. Projekts:** ESF projekts Nr.4.2.2./21/A/018 – “Rekavas vidusskolas darbnīcu ēkas energoefektivitātes paaugstināšana».” /15.12..2021–31.12.2023/

**Anotācija:** tiek siltinātas un renovētas telpas.

**Rezultāts:** projekta rezultātā tiek paplašinātas telpas PII, kas būtiski uzlabos izglītības kvalitāti, mikroklimatu un iespējas darboties radošāk, īstenojot kompetenču pieeju. Mācību priekšmeta Dizains un tehnoloģijas telpas tiks renovētas, kas pilnveidos estētisko vidi līdz ar to arī mācību procesa kvalitāti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

	<b>Prioritātes:</b>	<b>Secinājumi</b>
<b>2019./2020.m.g.</b>	<b>1.Radīt iespējas izglītojamajiem sabiedriskajai un pilsoniskajai līdzdalībai skolā un ārpus skolas.</b>	Apmēram 75 % izglītojamo labprāt iesaistās pasākumu organizēšanā.
	<b>2.Sekmēt izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.</b>	Pārsvarā izglītojamiem ir priekšstats par nākotnes profesiju, taču apmēram ceturtdaļa izglītojamo tikai pēdējā mācību gadā pieņem lēmumu par nākamo izglītības iestādi.  Darbojoties <i>Junior Achievement</i> programmas ietvaros organizētajos mācību uzņēmumos, izglītojamiem ir iespēja pārbaudīt sevi kā uzņēmuma vadītāju. Jāturpina šī pieredze.

2020./2021.m.g	<p><b>1.Veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.</b></p>	<p>Izglītojamiem ir labas teorētiskās zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, dienas režīma nozīmi un citiem ar veselību saistītiem jautājumiem, bet praktiski tās ne vienmēr tiek pielietotas.</p> <p>Klases audzinātāju un skolotāju sniegtā atbalsta un sadarbības ar izglītojamo vecākiem rezultātā, tika veicināta pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšana - visi izglītojamie (izņemot vienu) tika pārcelti uz nākamo klasi.</p> <p>Gūstot zināšanas par nosacījumiem drošai videi un atbildīgi tās pielietojot, izglītojamie izvairījās no saslimšanas.</p>
	<p><b>2. Palīdzēt saskatīt daudzveidīgas dotumu attīstīšanas iespējas, sekmēt caurviju prasmes digitālā pratības attīstīšanā.</b></p>	<p>Attālināto mācību realizēšanai visi izglītojamie uzlaboja digitālās prasmes un guva pieredzi izmantot tehnoloģijas izvirzītā mērķa sasniegšanai.</p> <p>Organizējot dažādas ārpusstundu aktivitātes un mainot iecerētās darba metodes un formas, izglītojamiem veicināta izpratne par iespējām meklēt risinājumus sevis izzināšanai un dotumu attīstīšanas iespējām jebkuros apstākļos.</p>
2021./2022.m.g.	<p><b>1.Padzīlīnāt izpratni par emocionālās labsajūtas nozīmi cilvēka dzīvē, veicināt labvēlīgas vides un cieņas pilnu savstarpējo attiecību veidošanos skolā.</b></p>	<p>Jauniešu centra telpas pārņemtas un nodotas kā sanāksmju vieta Izglītojamo pašpārvaldei, kas veicināja izglītojamo atbildības apziņu, veidojot cieņpilnas savstarpējas attiecības un sadarbības prasmes. Notikuši ārpusstundu pasākumi, kur jaunieši varēja gūt pieredzi gan uzstājoties, gan kā skatītāji, nostiprināt publiskās uzstāšanās prasmes.</p>
	<p><b>2.Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.</b></p>	<p>Pildot izaugsmes plānus, izglītojamie guva pieredzi domāt, plānot, dokumentēt savus sasniegumus un secināt. Gūtas 10 godalgotas vietas un 10 atzinības novadu apvienības mācību priekšmetu olimpiādēs. Trīs izglītojamie ieguva 3.pakāpi Latgales reģionālajā ZPD konferencē. Viens izglītojamais piedalījies Valsts olimpiādē matemātikā.</p>

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Rekavas vidusskolā aktīvi darbojas 3 SMU (Skolēnu mācību uzņēmums), kuros darbojas 11 darbinieki un vairāki līgumdarbinieki.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Valsts pārbaudes darbos **vispārējā vidējā izglītībā** 2021./2022.m.g., salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir zemāki mācību sasniegumi, bet tie atbilst izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā. Matemātikā skolas vidējais rādītājs ir par 3.3% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs, angļu valodā OL, krievu valodā un latviešu valodā tas ir aptuveni par 5 – 6 % zemāks.
- Valsts pārbaudes darbos **vispārējās pamatizglītības programmā** gūtie vērtējumi atbilst izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā. Angļu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē tie ir augstāki kā vidējie vērtējumi valstī (starp vidusskolām), latviešu valodā – nedaudz zemāki.

### **7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

Valsts pārbaudes darbu rezultātu sasniegumi ir tieši saistīti ar konkrētas klases spējām, izglītojamā ieguldīto darbu un sagatavotības līmeni. Ja 2020./2021.m.g. 12.klašu CE rezultāti bija augstāki nekā iepriekšējos mācību gados un piecos no sešiem kārtotajiem CE vidējais skolas rezultāts bija augstāks nekā vidējais CE rezultāts valstī, tad 2021./2022.m.g. 12.klasei tikai matemātikas CE skolas vidējais rādītājs ir par 3,3% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs.

Esam secinājuši, ka visos izglītības līmeņos jāpilnveido lasītprasme, lai izglītojamie spētu norādītajā laikā veikt lielāka apjoma uzdevumus. Skolas līmenī, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem jāplāno un jārealizē pasākumi izglītojamo erudīcijas un redzesloka paplašināšanai.

### **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Skolēnu sasniegumu ikdienas darbā izaugsme 2021./2022.m.g. salīdzināta ar iepriekšējo mācību gadu (klase salīdzināta pati ar sevi).

- Visām klātienes klasēm vidējais vērtējums ir virs 6 ballēm (optimāls).
- Visām neklātienes klasēm vidējais vērtējums virs 5 ballēm (pietiekams).
- Vislielākais vidējā vērtējuma kāpums ir 9.klasei + 0, 53 balles.
- Vidusskolas posmā vislielākais vidējā vērtējuma kritums 10.a klasei - - 0,68 balles. Tas ir saistīts ar skolēnu sastāva maiņu, pārejot vidusskolas posmā, kā arī ar skolēnu adaptāciju vidusskolā.
- Pamatskolas posmā vislielākais vidējā vērtējuma kritums 5 klasei (- 0,54 balles). Tas varētu būt saistīts ar pedagogu maiņu un skolēnu adaptāciju, pārejot pamatskolas posmā.

Rekavas vidusskolas direktore

Žanna Maksimova