

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 1, Rekova, Šķilbēnu pagasts, Balvu novads, LV-4587	V-1459	05.02.2010	43	43
Pamatizglītības programma	21011111	-	V_34	05.02.2010	73	73
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programma	31011011	-	V-1461	05.02.2010	25	25
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013	-	V-2704	17.08.2010	37	37
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V_3855	26.08.2020	14	14
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	-	V_3857	26.08.2020	15	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V_2543	05.06.2020	1	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	30	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Logopēds, medmāsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritātes 2021./2022.m.g.

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts
1. Atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei	1. Izglītojamo pašapziņas stiprināšanai veidot individuālo izaugsmes plānu	1.– 12.klašu izglītojamiem analizēti mācību darba sasniegumi, izzinātas intereses un kopā ar izglītojamiem izstrādāts individuālās izaugsmes plāns . Sasniegtais un turpmākās izaugsmes iespējas izvērtētas mācību gada noslēgumā.
	2. Turpināt darbu projektos un programmās un uzsākt darbu jaunos projektos	Turpināta daļību projektos: <ul style="list-style-type: none"> • Eiropas Sociālā fonda projekts « Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» • Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”

		<ul style="list-style-type: none"> Eiropas Sociālā fonda “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” <p>Izvērtēts piedāvājums un pieņemts lēmums par darbu 1-2 projektos</p>
	3. Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu tehnoloģiju jomā	<p>Viereiz gadā ir veiktas aptaujas par interešu izglītību</p> <p>Piedāvātas jaunas interešu izglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lāzergrafikas pamati Grafiskais dizains
2.Kvalitatīva kompetenču pieejas īstenošana	1. Ieviest mācību platformu <i>skolo.lv</i>	<p>Noslēgts līgums ar mācību platformas <i>skolo.lv</i> administrāciju un tā ir ieviesta mācību procesā</p> <p>Pieteikts 1-2 pedagogi izglītības tehnoloģiju mentoru kursiem, ieguvumi skolai</p> <ul style="list-style-type: none"> liek sistemātiski domāt par tehnoloģiju lietojuma sniegtajām iespējām, liek izmēģināt dažādus resursus un atrast piemērotākos risinājumus, izglītības tehnoloģiju mentors kļūst par atbalstu izglītības iestādes digitalizācijā un pedagogu profesionālajā pilnveidē.
	2. Sakārtot iekšējo interneta tīklu	Nodrošināts stabils internets mācību procesam visās skolas telpās
	3. Uzsākt angļu valodas nodarbības PII	<p>Novadītas nodarbības divās pirmskolas grupās, 2-3 reizes nedēļā pa 15-20 min</p> <p>Saņemta atgriezeniskā saite no vecākiem</p>

	<p>4. Organizēt pieredzes apmaiņu un savstarpējo mācīšanos pedagogu vidū</p>	<p>Notikusi pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana un analīze, vismaz 1-2 st. pie cita pedagoga Skolas vadība vērojusi un analizējusi skolotāju vadītās mācību stundas, vismaz 1-2 st. pie katra pedagoga, ar mērķi izvērtēt mācību procesa atbilstību kompetenču pieejai Katra mēneša pēdējā pirmdienā notiek pedagogu savstarpēja mācīšanās ar kursos iegūto Starpdisciplināro stundu vadīšana 2-4 st. gadā katram pedagogam</p>
	<p>5. Skolas akreditācijas un vadītāja vērtēšana</p>	<p>Pašvērtēšanas procesa veikšana skolas akreditācijai un iestādes vadītāja vērtēšana</p>
<p>3.Skolas pozitīva tēla un labvēlīgas vides veidošana</p>	<p>1. Definēta Rekavas vidusskolas misija, vērtības un moto un akceptēts skolas attīstības plānā</p>	<p>Sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, definēt Rekavas vidusskolas misiju, vērtības un moto.</p>
	<p>2. Popularizēt skolas tēlu e-vidē</p>	<p>Skolas mājas lapā regulāri ievietota informācija par skolas dzīves aktualitātēm, skolas darbu reglamentējošiem dokumentiem un cita veida materiāli Noteikts atbildīgais par mājas lapas uzturēšanu</p>
	<p>3. Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes un skolas padomes darbu</p>	<p>Organizētas skolas padomes klātienēs vai tiešsaistes sanāksmes 2-3 reizes mācību gadā Izvērtēts un precizēts skolēnu pašpārvaldes reglaments</p>

		Skolēnu padome regulāri iesaistās skolas dzīves norisēs
	4. Emocionāli labvēlīgas vides radīšana skolā	Katrai klase organizētas 1-2 klases ekskursijas un 1-2 pārgājieni Visas skolas ārpusstundu pasākumi – 6-7 gadā, katrā klašu grupām vēl 3-5 pasākumi gadā, 2-3 sporta pasākumi. Skolā turpina darbu medicīnas darbinieks Visi skolēni, kuriem nepieciešama logopēda palīdzība, to saņem 1-2 reizes nedēļā Vismaz 1-2 reizes mēnesī konsultācijas sniedz psihologs vai sociālais darbinieks
4.Skolas vadības efektivitātes stiprināšana un stratēģiskais redzējums	1. Pilnveidot skolas vadības prasmi plānot, veikt pašvērtēšanu	Apmeklēti kursi skolvadībā vismaz 24 st. Skola kā mācīšanās organizācija, kur visas iesaistītās puses tiek atbalstītas, kopīgi nodefinētas vērtības un īstenota misija. Skolas normatīvās dokumentu bāzes izvērtēšana un precizēšana.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – *Mūsdienīga 21.gadsimta prasībām atbilstoša lauku vidusskola, jauniem izaicinājumiem un idejām atvērta, konkurētspējīga skola*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *nav rakstiski definētas*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *nav rakstiski definētas*

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte /mērķis	Sasniegtie rezultāti
Kvalitatīva izglītības programmu un jaunā mācību plāna īstenošana	<p>Regulāra viena mācību priekšmeta skolotāju dalīšanās pieredzē MK un ikdienas darbā</p> <p>Visi skolotāji apmeklējuši tālākizglītības kursus pilnveidotā mācību satura ieviešanai</p> <p>5 pedagogi dalījušies pieredzē ar kursos gūtajām zināšanām skolotāju mācīšanās grupā, 6 pedagogi vadījuši atklātās stundas.</p> <p>Sākoties attālinātām mācībām, apzinātas skolēnu tehniskās iespējas, iesaistīties mācību procesā, visos gadījumos atrasti risinājumi.</p> <p>Regulāras mācību priekšmetu skolotāju – klases audzinātāju sadarbības rezultātā (gadījumos, kad skolēniem sociālu apstākļu dēļ ir apgrūtināta mācību programmas apguve - sadarbība ar sociālo dienestu un Bāriņtiesu) visi skolēni iesaistījās mācību procesā.</p>
Atbalsts ikviena izglītojamā individuālajai izaugsmei, darba ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācību grūtībām pilnveide.	<p>Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti latviešu valodā, matemātikā krievu valodā, bioloģijā un ķīmijā augstāki nekā vidēji valstī.</p> <p>Gūtas 17 godalgotas vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD.</p> <p>Sastādīti individuālie plāni un sniegtas papildus konsultācijas 19 skolēniem.</p> <p>Papildus skolā organizētajiem karjeras izvēles pasākumiem, izglītojamie iesaistījās 5 valsts līmenī organizētajos pasākumos.</p> <p>“Junior Achievement Latvija” programmā izveidoti un darbojās 3 skolēnu mācību uzņēmumi</p> <p>70% skolēnu iesaistījās interešu izglītības programmās</p>
Mūsdienīgs tehnoloģiju aprīkojums, kompetenču pieejā balstīts mācību procesa nodrošinājums	<p>Visos mācību kabinetos ir datori, 13 mācību kabinetos ir projektori, 2 interaktīvās tāfeles</p> <p>Skolotāji piedalījušies digitālās pratības pilnveidesursos, kopā 517 st.</p> <p>Organizētas 5skolotāju mācīšanās grupas nodarbības mācību platformu apgūvē</p> <p>Visi skolotāji attālinātās mācībās vadīja tiešsaistes nodarbības</p> <p>Aktualizēta e-klases nozīme, izmantojot to kā informācijas un savstarpējās saziņas (skolēns – skolotājs – vecāki) vietni. Izveidoti koplietojami dokumenti - tiešsaistes nodarbību plānotājs, u.c.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Spēja fokusēties uz sasniedzamo mērķi. Dziļa izpratne par finanšu piesaisti no dažādiem avotiem.	Papildināt zināšanas personālvadības metodēs un pieejās. Vairāk un regulārāk iesaistīt visas mērķgrupas

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cienpilna komunikācija, spēja uz klausīt un radīt uzticēšanos.	Vairāk iepazīt un sekot aktualitātēm gan tiesiskajos aktos, gan pedagogijā un pārvaldībā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva sadarbība ar vietējo sabiedrību. Spēja vienoties, iesaistīties un atrast kopīgo.	Prezentējot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, attīstīt izziņas un inovācijas kultūru. Veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un realizē individuālo profesionālo kompetenču pilnveidi.	Ir jāizstrādā vērtēšanas kritēriji skolotāju darba kvalitātes noteikšanai. Turpināt pedagogu savstarpējo mācīšanos, lai veicinātu profesionālo izaugsmi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

1. Projekts: ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 – “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” /03.2017–12.2023/

Anotācija: Skola, sadarbībā ar ģimeni, plāno un realizē pasākumus, ar mērķi novērst izglītojamā risku pamest mācības.

Rezultāts: Izvērtējot skolēnu riskus, tika sastādīti 19 individuālie plāni 5. – 12.klašu skolēniem (pārsvarā sniegtas konsultācijas matemātikā un latviešu valodā). Mācību gada noslēgumā visi projektā iesaistītie skolēni saņēma pozitīvus gada vērtējumus un tika pārcelti nākamajā klasē.

2. Projekts: ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 - “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” /01.01.2017 – 31.12.2022/

Anotācija: Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.

Rezultāts: Tika piešķirts finansējums pedagoga palīgiem, kas palīdzēja skolotājiem nodrošināt individuālu pieeju skolēniem mācību procesā. Tika finansēts Lego Robotikas pulciņš, kurā piedalījās deviņi jaunāko klašu skolēni, kam interesēja robotu konstruēšana un darbošanās šajā jomā.

3. Projekts: ESF projekts 8.3.5.0/16/I/001 - “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” /01.01.2016 – 31.12.2022/

Anotācija: Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs..

Rezultāts: Organizēti 4 attālināti pasākumi, kuros skolēniem bija iespēja uzzināt aktualitātes profesiju pieprasījumā, darba devēju redzējumu par darbas meklētāju, uzzināt, kur vislabāk meklēt atbalstukarjeras izvēlē (kas palīdz un kas traucē nozīmīgu karjeras lēmumu pieņemšanā), attālināti piedalīties atvērto durvju dienās mācību iestādēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) - *nav*

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

	Prioritātes:	Secinājumi
2019./2020.m.g.	1.Radīt iespējas skolēnu sabiedriskajai un pilsoniskajai līdzdalībai skolā un ārpus skolas.	
	2.Sekmēt izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.	
2020./2021.m.g	1.Veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.	<p>Skolēniem ir labas teorētiskās zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, dienas režīma nozīmi un citiem ar veselību saistītiem jautājumiem, bet praktiski tās ne vienmēr tiek pielietotas.</p> <p>Klases audzinātāju un skolotāju sniegtā atbalsta un sadarbības ar skolēnu vecākiem rezultātā, tika veicināta pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšana - visi skolēni (izņemot vienu) tika pārceļti uz nākamo klasi.</p> <p>Gūstot zināšanas par nosacījumiem drošai videi un atbildīgi tās pielietojot, skolēni izvairījās no saslimšanas.</p>
	2. Palīdzēt saskatīt daudzveidīgas dotumu attīstīšanas iespējas, sekmēt caurviju prasmes digitālā pratības attīstīšanā.	<p>Attālināto mācību realizēšanai visi skolēni uzlaboja digitālās prasmes un guva pieredzi izmantot tehnoloģijas izvīzītā mērķa sasniegšanai.</p> <p>Organizējot dažādas ārpusstundu aktivitātes un mainot iecerētās darba metodes un formas, skolēniem veicināta izpratne par iespējām meklēt risinājumus sevis izzināšanai un dotumu attīstīšanas iespējām jebkuros apstākļos.</p>
2021./2022.m.g.	1.Padziļināt izpratni par emocionālās labsajūtas nozīmi cilvēka dzīvē, veicināt labvēlīgas vides un cieņas pilnu savstarpējo attiecību veidošanos skolā.	
	2.Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.	

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Draudzīgā aicinājuma fonda rīkotais pasākums "SKOLU REITINGS 2020" - Rekavas vidusskola nominācijā IZAUGSME ANGLŪ VALODĀ lauku vidusskolu grupā ierindojās 2.vietā. Pēc pagājušā mācību gada CE rezultātiem Skolu reitingā starp lauku vidusskolām kopvērtējumā esam 5.vietā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.m.g. 12.klašu CE rezultāti ir augstāki nekā trijos iepriekšējos mācību gados. Piecos no sešiem kārtotajiem CE vidējais skolas rezultāts ir augstāks nekā vidējais CE rezultāts valstī, bet angļu valodā tas ir 63,2 % - tuvu valsts vidējam vērtējumam 66,6 %. Līdzīgi rezultāti attiecībā pret valsts vidējo rādītāju ir bijuši 2018./2019.m.g. Skolas iegūtais vidējais CE vērtējums augstāks bija 5 no 7 kārtotajiem CE. Visos trīs pēdējos mācību gados matemātikas, bioloģijas, ķīmijas un divos mācību gados latviešu valodas rezultāti ir bijuši augstāki par vidējo vērtējumu valstī.

Esam secinājuši, ka skolotājiem jārosina un jā māca skolēniem vairāk apgūt un lietot dažādas lasīšanas stratēģijas, lai spētu analizēt tekstu un atrast specifisku informāciju tajā. Eksaktajos mācību priekšmetos treniņuzdevumos ar vitāliem piemēriem jāpilnveido skolēnu prasmes, izmantot zināšanas dažādās standarta un nestandarta situācijās.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Žanna Maksimova)