

Rekavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums*

(Rekova, 2023.gada 26.oktobrī)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inese Circene

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2023.gada 26. oktobrī

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-1459	05.02.2010	50	53
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	-	V_5664	31.01.2022	1	1
Pamatizglītības programma	21011111	-	V_34	05.02.2010	80	72
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	-	V_6375	31.08.2022	1	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V_3855	26.08.2020	25	24
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	-	V_3857		15	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Pamatizglītības programmas posmā 2 (divi) izglītojamie ieguva speciālās izglītības kodus un iesāka apgūt Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem,

7 (septiņi) izglītojamie mainīja dzīvesvietu (trīs daudz bērnu ģimenes), viena no tām jeb 2 (divi) izglītojamie, kopā ar ģimeni devās uz ārzemēm.

Viens izglītojamais ir nācis klāt no citas izglītības iestādes.

Vispārējās vidējās izglītības programmā 1 (viens) izglītojамais ir mainījis dzīvesvietu, jo ģimene pārcēlās uz citu novadu

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Neklātienes posmā 5 (pieci) izglītojamie ir atstājuši izglītības iestādi, 1 (viens) ir nācis klāt. Iemesli nav zināmi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Medmāsa 0.5 slodze Bibliotekāre 0.25 slodze Logopēde 0.2 slodze un PII 0.075 Spec. ped. 0.03 slodze Tik mazas slodzes nesniedz gaidāmo rezultātu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Veidot atbalstošu vidi un apstākļus izglītojamo izaugsmei**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Atbildīgs un uz izaugsmi orientēts jauniešis**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, atbildība, izaugsme**
- 2.4. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības kvalitātes paaugstināšana: Process Saturs Vide Pārvaldība	Kvalitatīvi: 1)Nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne un pašvadīts mācību process.	Daļēji sasniegts 87% vēroto mācību stundu tika vērota skolēncentrēta mācību stunda, tomēr diferenciacija novērota līdz 70% mācību st. Nākamajā mācību gadā turpināsim kā prioritāti

	2) Iestāde kāpina karjeras izglītības satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā	Sasniegts Notiek vairāki pasākumi, kas ļauj izglītojamajiem viegli izvēlēties savām spējām un interesēm atbilstošu virzienu, kā arī stundu vērošanā tiek konstatēta karjeras izglītība satura integrēšana mācību procesā
	3) kvalitatīvam mācību procesam nodrošināti jaunākie mācību līdzekļi, ir atbalstīta mācību vide mūsdienīga mācību satura apguvei.	Sasniegts Tika iegādātas visas pedagogu pieprasītās mācību grāmatas un darba burtnīcas
	4) pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts diferencētai un individualizētai pieejai izglītojamo mācību darbā	Sasniegts Metodisko jomu ietvaros tika apspriests un izlemts no valsts piešķirtajiem līdzekļiem iegādāties šādas digitālās platformas: * Uzdevumi.lv * Māconis.lv * Soma.lv * Letonika.lv * 20 datori 8. un 9.kl.
	5) lasītprasmes uzlabošana – ātri, pareizi, ar izpratni	Daļēji sasniegts Secināts, ka pamatposmā ir vērojama izaugsme, tomēr ne visiem, nākamajā mācību gadā lasītprasmi turpināsim kā prioritāti
	Kvantitatīvi: 1) vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles).	Sasniegts Klašu grupā 4.-9.kl. 80.43% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī un 4.35% augsts Klašu grupā 10.-12.kl. -70.84% ir optimāls līmenis un 20.83% ir augsts
	2) nodrošinātas jaunākās mācību grāmatas, pedagogi izmanto dažādas digitālās platformas	Sasniegts Tika iegādātas visas pedagogu pieprasītās mācību grāmatas un darba burtnīcas. Stundu vērošanā ir konstatēts, ka pedagogi prot izmantot dažāda veida digitālās platformas mācību stundas sasniedzamā rezultāta panākšanai. Piem.: Padlet, menti.com, kahoot, classroomscreen, Livesheet, canva, wheelname u.c.
	3) Par 1.5 % pieauguši izglītojamo rezultāti pamatizglītības posmā VPD un par 2%. vidējās izglītības posmā	Sasniegts Par 3 % pieauguši izglītojamo rezultāti pamatizglītības posmā VPD: valstī šajos mācību priekšmetos kopā 59% un RVS 62%

		<p>Daļēji sasniegts Par 1.05 % pieauguši izglītojamo rezultāti vidējās izglītības posmā VPD: valstī vidēji šajos mācību priekšmetos kopā 48% un RVS 49.05%</p>
	4) vismaz 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi	<p>Sasniegts Aptaujas dati liecina, ka 89% vecāki ir ļoti apmierināti ar RVS izglītības kvalitāti, 87% izglītojamo apgalvo, ka viņus apmierina piedāvātā izglītība, ir nepieciešami dažādi infrastruktūras uzlabojumi, 84.6% pedagogu apliecina, ka ieteiktu RVS kā darba vietu</p>
	5) iestādē monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas un veiksmīgi iesaista absolventus mērķtiecīgos karjeras izvēles pasākumos - vismaz 4 aktivitātes gadā	<p>Sasniegts Notiek vairāki pasākumi, kas ļauj izglītojamajiem viegli izvēlēties savām spējām un interesēm atbilstošu virzienu: Tikšanās ar Silviju Ozolu par iespējām iesaistīties dažādos projektos un aktivitātēs 9.-12.kl. skolēniem Karjeras nedēļa 1. – 12.klasēm (izveidots pasākumu plāns visai nedēļai) Uzņēmējdarbības iedvesmas konference #UzdriksiesUzvarēt Tiešsaistes seminārs «Jaunietis darba tirgū» 10. – 12.klasēm Karjeras izvēles pasākums “Iepazīsti kinologa profesiju!” 1.-12.klasēm Izglītības iespēju izstādes «Studijas 2023» apmeklējums (Balvi) – 12.klase Dalība pasākumā "Izglītība un karjera 2023" (Rēzekne) 8. – 12.klasēm Tikšanās ar 2021.g. absolventu no Stradiņu Universitātes</p>
	6) vismaz 70% no vērotajām mācību stundām jēgpilni un atbilstoši mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	<p>Sasniegts I semestrī tika vērotas 22 mācību stundas, t.i., 92% pedagogiem II semestrī tika vērotas 16 mācību stundas, t.i., 67% pedagogiem Apkopojot iegūtos rezultātus, 87% vēroto stundu tika pielietotas IT labi un teicami.</p>
	7) 4 x gadā tiek pārraudzīti un pēc nepieciešamības	<p>Sasniegts</p>

	precizēti individuālie speciālās izglītības programmas plāni katram izglītojamam ar speciālajām vajadzībām	Izglītojamajiem ar kodu 58 individuālie plāni tiek regulāri pārskatīti (vairāk nekā 4x gadā) Notiek regulāra un sistemātiska sadarbība ar vecākiem, to apliecina e-klases veiktie ieraksti.
	8) nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne, pašvadīts mācību process, par ko liecina vismaz 85% vēroto mācību stundu	Daļēji sasniegts 87% vēroto mācību stundu tika vērota skolēncentrēta māc.stunda, tomēr diferenciacija novērota līdz 70% mācību stundās.
	9) PII 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	Sasniegts Visi izglītojamie, kuri apguva 6-gadīgo programmu PII, prot lasīt un ir atbilstoši sagatavoti pamatzglītības apguvei, to apliecina e-klases ieraksti un vecāku aptauja
	10) koordinēta sadarbība ar BIIAC atbalsta personālu izglītojamo individuālo plānu izstrādē un analizē vismaz 2x gadā	Sasniegts Notiek regulāra sadarbība ar BIIAC, lūdzot gan padomu un ieteikumus, izskatot konkrētu situāciju Speciālās izglītības pedagogs personīgi sazinājās un konsultējās ar RPAC (Rēzeknes pamatskolas attīstības centru), lai kvalitatīvāk veiktu atbalstu izglītojamajiem
	11) latviešu valodas pedagogi monitorē lasītprasmi, katrai klasei notikušas vismaz 2 aktivitātes jēgpilnas lasīšanas veicināšanai	Sasniegts attiecībā uz aktivitāšu skaitu. Daļēji sasniegts. Lasītprasmes ātruma un izpratnes ziņā. Lasīšanas kā ieraduma popularizēšana - PADLET siena - izglītojamo, skolas darbinieku un vecāku izlasīto grāmatu prezentācija Izglītojamo piedalīšanās daiļlasītāju konkursā skolā un novadā Piedalīšanās Balvu novada lasīšanas konkursā "LASI, IEKLAUSIES, DOMĀ!" Skaļās lasīšanas konkurss skolas bibliotēkā (5. – 6.klasei) Bērnu un vecāku žūrija grāmatu lasīšana (iesaistījušies 23 izglītojamie) Organizēta bērnu žūrijas grāmatu priekšā lasīšanas nodarbība pirmskolai (vienreiz mēnesī) Divreiz gadā skolas līmenī veikts lasīšanas prasmes monitorings, balstoties uz faktiem novērtēta

		situācija un izvirzīti turpmākie uzdevumi 2023./2024.m.g.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības kvalitātes kāpināšana: Jomās Kompetences un sasniegumi Mācīšana un mācīšanās Drošība un psiholoģiskā labklājība	Kvalitatīvi 1) Nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne un pašvadīts mācību process.	
	2) Sadarbība ar BIIAC un iestādes atbalsta personālam individuālo izglītības plānu izstrādē un koriģēšanā	
	3) Iestāde kāpina karjeras izglītības satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā, monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas un veiksmīgi iesaista absolventus mērķtiecīgos karjeras izvēles procesos.	
	4) Efektivizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, sadarbību un labās prakses popularizēšanu iestādē un ārpus tās, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.	
	5) Izveidot vienotu izglītības iestādē praktiskajā pieredzē balstītu metodiskā darba modeli, kura pamatā ir saskaņota, plānveidīga pedagogu savstarpēja sadarbība izglītības programmu īstenošanā, izglītības programmu mērķu sasniegšanā, nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināru mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	
	6) Emocionālā drošība un ar to saistīto risku novēršana	
	7) Lasītprasme – ātri, pareizi, ar izpratni	
		Kvantitatīvi
	1) Sākumskolas posma 1.klases skolotāji, kur izglītību turpina pirmsskolas izglītojamie, anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un	

	izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	
	2) Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles).	
	3) Kāpināt CE rezultātus, lai to pieaugums ir vismaz par 2% augstāks nekā vidēji valstī.	
	4) Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 85-100% no novadā organizētajām skolā mācīto mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.	
	5) Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.	
	6) Vismaz 45-50% jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs.	
	7) Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	
	8) Mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 80% vēroto mācību stundu	
	9) Mācību gada laikā ikviens pedagogs ir novērojis vismaz vienu stundu pie kolēģa un sniedzis AS, kā arī pats ir vadījis vismaz vienu atklāto stundu un saņēmis vismaz viena kolēģa AS	
	10) Vismaz 90% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši	
	11) Vismaz 85% vēroto nodarbību/ stundu ir nodrošināta mācību procesa diferenciacija un individualizācija labā līmenī	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Iestādē tiek veikts pārdomāts darbs ar izglītojamajiem, kam zemi mācību sasniegumi- individuālo plānu veidošana, iespēja dzīvot skolas internātā. Sekmīgi sadarbojas atbalsta personāls un pedagogi. Izglītības iestāde iesaistoties ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” nodrošinājusi 7 individuālos plānus. Iestādē ik mēnesi tiek vērota izglītojamo mācību sasniegumu dinamika, veikti regulāri ieraksti e-klasē, notiek saziņa ar vecākiem. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.</p>	<p>Turpināt darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Precizēt un koriģēt individuālos plānus. Dažādi motivēt izglītojamos.</p>
<p>Klases audzinātāji uztur kontaktus ar skolas absolventiem. Attiecībā uz absolventiem izglītības iestādē uzstādīti konkrēti SR, šī mācību gada 77% absolventu iestājušies augstskolā, iepriekšējā mācību gadā bija 58%, ir vērojama pozitīva dinamika. Mācību gada noslēgumā veikta 12. klašu izglītojamo anketēšana. Rezultāti liecina, ka 78 % izglītojamo lepojas ar izglītības iestādi, un apgūtā izglītības programma nodrošina mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences un izglītojamo ir konkurētspējīgs tālākajā izglītības pakāpē.</p>	<p>Aicināt absolventus gan dalīties pieredzē ar izglītojamajiem, gan ieteikt uzlabojumus skolas dzīvē, raugoties no viņu skatu punkta.</p>
<p>Mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.)</p>	<p>Uzturēt izglītības kvalitāti, sekot mācību pārtraukšanas iemesliem.</p>
<p>Iestādē izglītojamajiem tiek piedāvāts plašs izziņas piedāvājums apmeklējot izstādes, pasākumus, tikšanās izglītības iestādes telpās ar profesionāļiem, uzņēmēju S. Ozolu – “Tev ir visas iespējas”, Dalība pasākumā "Izglītība un karjera 2023" un daudzi citi. Izstrādāts Karjeras nedēļas pasākumu plāns. Karjeras izglītība tiek integrēta dažādos māc priekšmetos.</p>	<p>Turpināt uzturēt un piedāvāt izglītojamajiem informāciju par iespējām darba tirgū Latvijā un ārpus tām. Sadarbība ar RTA pārstāvjiem par piedāvājumiem akadēmijā.</p>
<p>Audzinātāji uztur kontaktus ar skolas absolventiem. Ir uzstādīti konkrēti SR, šī mācību gada absolventi no 13 izglītojamajiem 10 ir iestājušies augstskolā, t.i., 77%. Iepriekšējā m. g. bija 58%, ir vērojama pozitīva dinamika. 9.kl.absolventu 60% turpina mācības RVS un 30% nākuši klāt no citām izglītības iestādēm. Pastāv cieņpilna komunikācija pedagogu un izglītojamo starpā.</p>	<p>Aicināt absolventus gan dalīties pieredzē ar izglītojamajiem, gan ieteikt uzlabojumus skolas dzīvē, raugoties no viņu skatu punkta. Plašāk popularizēt izglītības iestādi sociālajos tīklos</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai, īstenošanai, kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādes vadība katru semestri vēro mācību stundas un nodarbības vidēji pie 48% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa</p>	<p>Attīstīt vienotu pieeju un izpratni pedagogu vidū par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p>

kvalitatīti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta vadības un pedagoģiskās padomes sēdēs.	
Ir novēroti efektīvas stundas elementi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Aktualizēt atgriezeniskās saites sniegšanu dažādos veidos gan pedagogiem, gan izglītojamajiem
87% vēroto mācību stundu tika vērota skolēncentrēta mācību stunda, tomēr diferenciacija novērota līdz 70% mācību stundās. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).	Izvirzīt kā sasniedzamo rezultātu diferenciacijas un individualizācijas kāpināšanu mācību stundās, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Nepieciešamības gadījumā aktualizēt šo jēdzienu un pielietojuma vienotu izpratni.
Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva.	Kāpināt sadarbību starp pedagogiem izglītības satura apguvei.
Vērtēšanas kārtība ir izstrādāta, precizēta un apstiprināta. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogu starpā ir vienota izpratne par to, datus apliecina E-klases ierakstu pārbaude. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Nākamajā mācību gadā pārskatīt un precizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību saskaņā ar MK 549.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamajiem.	Turpināt uzturēt individuālo un personalizēto pieeju izglītojamo izaugsmei, mērķtiecīgāk iesaistot atbalsta personālu.
Pedagogi pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi, par to liecina vēroto nodarbību apkopojums.	Turpināt darbu pie pedagogu sadarbības un panākt, ka izglītojamie ir ieguvuši zināšanas, pamata prasmes un izpratni septiņās mācību jomās, (valodu mācību jomā īpaši uzsverot lasītprasmi).

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa obligātā dokumentācija ir ievietota VIIS	Sekot laicīgai un precīzai ziņu publiskošanai.
Izglītības programmu realizācijā tiek ņemtas tiesību aktos noteiktās prasības. Pedagogi, piedalotiesursos, gūst aktuālo informāciju un	Sekot jaunākajiem pētījumiem pedagoģijā,

mūsdienīgas tendences, tā nodrošinot iespēju izglītojamajiem apgūt nepieciešamās prasmes un kompetences.	pievērst uzmanību izglītības nozares profesionālu viedoklim.
Gada plānā, kas ir pieejams katram kolēģim, ir ietverti katras realizējamās programmas mērķi un SR.	Panākt vienotu izpratni un redzējumu par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.
Starpdisciplināro stundu uzskaitē. SR: katram pedagogam ir vismaz viena mācību stunda ar kolēģi kompleksā rezultāta sasniegšanā.	Turpināt šāda veida praksi un kāpināt pedagogu savstarpējo sadarbību.
Spēcīga ārpus stundu un arī mācību stundu laikā piedāvātā pasākumu aktivitāte, kas attīsta izglītojamo kompetenci, erudīciju un redzesloku.	Vēl rūpīgāk atlasīt un precizēt pasākumus, lai tie ir jēgpilni un vērsti uz izglītības programmu mērķu sasniegšanu.
Organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas un papildina izglītības programmu mērķus un ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Panākt, ka organizētos pasākumus proaktīvi iesaistās visi interesenti.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas. izglītojamiem. Notiek regulāra sadarbība ar BIIAC, lūdzot gan padomu un ieteikumus, izskatot konkrētu situāciju Speciālās izglītības pedagogs personīgi sazinājās un konsultējās ar RPAC (Rēzeknes pamatskolas attīstības centru), lai kvalitatīvāk veikt atbalstu izglītojamajiem.	Rast iespējas paplašināt nepieciešamā atbalsta personāla iesaisti, veidojot iekļaujošu un atbalstošu vidi.
Izglītības iestāde piedāvā apgūt 4 padziļinātos kursus: angļu val., latviešu val. un literatūra, ģeogrāfija un matemātika. AL ģeogrāfija tika nokārtots par 7% augstāk nekā vidēji valstī. Angļu valodā AL par 1.3% augstāk, Latviešu val. un literatūra ir zemāks par 3%. Notiek personalizēts darbs ar talantīgajiem, ko apliecina 14 godalgotas vietas novadā.	Kāpināt CE rezultātus, lai to pieaugums ir vismaz par 2% augstāks nekā vidēji valstī.
Izglītības iestāde sadarbībā ar Izglītības pārvaldi ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām. CE rezultātu apkopojums ir labs rādītājs izglītības programmas efektivitātei un kvalitātei. Sasniegumi ir augstāki par vidējiem valstī. 2022.g. janvārī notika izglītības iestādes akreditācija. Izglītības iestāde akreditēta uz 6 gadiem. Iestādei ir viss nepieciešamais pedagoģiskais personāls ar optimālu noslodzi. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 70-80% ir optimālā līmenī. Izaicinājumi: tuvumā esošās izglītības iestādes ar līdzīgām piedāvājuma groziem un realizējamajām programmām, vidusskolas posmā nepietiekams izglītojamo skaits.	Kāpināt CE rezultātus, lai to pieaugums ir vismaz par 2% augstāks nekā vidēji valstī.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. *Projekts:* ESF projekts Nr.4.2.2./21/A/018 – “Rekavas vidusskolas darbnīcu ēkas energoefektivitātes paaugstināšana.” /15.12..2021–30.11.2023/
Anotācija: tiek siltinātas un renovētas telpas.

Rezultāts: projekta rezultātā tiek paplašinātas telpas PII, kas būtiski uzlabos izglītības kvalitāti, mikroklimatu un iespējas darboties radošāk, īstenojot kompetenču pieeju. Mācību priekšmeta Dizains un tehnoloģijas telpas tiks renovētas, kas pilnveidos estētisko vidi līdz ar to arī mācību procesa kvalitāti.

4.2. *Projekts:* ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 – “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” /03.2017–12.2023/

Anotācija: Skola, sadarbībā ar ģimeni, plāno un realizē pasākumus, ar mērķi novērst izglītojamā risku pamest mācības.

Rezultāts: Izvērtējot izglītojamo riskus, tika sastādīti 7 (septiņi) individuālie plāni 1. – 12.klašu izglītojamajiem (pārsvārā sniegtas konsultācijas matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā). Mācību gada noslēgumā visi projektā iesaistītie izglītojamie saņēma pozitīvus gada vērtējumus un tika pārcelti nākamajā klasē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts SADARBĪBAS LĪGUMS starp RĒZEKNES TEHNOLOĢIJU AKADEMIJU un REKAVAS VIDUSSKOLU

Izglītības jomā.

Studijās, zinātniskajā darbībā un inovāciju jomā.

Starptautiskās sadarbības jomā.

Sporta un kultūras jomā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Rekavas vidusskolas audzināšanas darba prioritātes
2022./2023.m.g. – 2024./2025.m.g.

Prioritāte trīs gadiem: Atbildīga, cieņpilna, uz katra izglītojamā individuālu izaugsmi vērsta sadarbība

Mācību gads	Prioritāte	Realizēšana/ieviešana	Sasniedzamais rezultāts
2022./2023.m.g.	Cieņa		
	Cieņpilnas savstarpējās attiecības skolēns – skolēns, skolēns – skolas darbinieks	Klases stundas par Tēmu CIENĀ Klases saliedēšanas pasākumi Ārpusstundu pasākumi Izstrādāt izglītojamo pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumus	80 % skolēnu apgalvo, ka skolā ir cieņpilnas savstarpējās attiecības

	Nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa, lojalitāte Latvijas valstij	Klases stundas Izzinoši, patriotiski ārpusstundu pasākumi; Valsts svētku svinēšana Mācību ekskursijas	Visi skolēni iesaistījušies pasākumos (kā dalībnieki vai kā skatītāji)
	Cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu	Klases stundas par tēmu VESELĪGS DZĪVESVEIDS Personīgās higiēnas ievērošana Uzvedība/valoda ikdienā Personīgā izaugsme	Izaugsmes plānos ir ietverta sadaļa cieņpilnas komunikācijas sasniegšanai
	Atbildība		
2023./2024.m.g.	Atbildīga attieksme pret mācību darbu	Klases stundas par tēmu ATBILDĪBA Ikdienas mācību sasniegumu izvērtējums Kavējumu monitorings Individuālās izaugsmes plānošana	Skolotāji apgalvo, ka 75% izglītojamo mācās atbilstoši spējām 80% izglītojamo nav neattaisnotu kavējumu
	Atbildīga attieksme pret mācību līdzekļiem, skolas inventāru	Mācību grāmatu apvākošanas kontrole Skolas vides, apkārtnes sakopšanas pasākumi	80% skolēnu un skolas darbinieku apgalvo, ka skolēni saudzē skolas telpas un inventāru
	Atbildīga, precīza rīcība nestandarta situācijās	Praktiskas nodarbības kopā ar skolas medmāsu Aktualizēts drošības instruktāžu saturs	
	Atbildība par savām izvēlēm ikdienā	Skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana	85% skolēnu nav skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu
	Atbildīga nākotnes, karjeras izvēle	Klases stundas par tēmu Karjeras izvēle Individuālās izaugsmes plānošana Sabiedriskā aktivitāte, iesaistīšanās skolas dzīvē, piedāvātajās aktivitātēs, projektos Karjeras izvēles pasākumi	75% skolēnu var nosaukt savu nākotnes profesiju, pastāstīt par to (darba pienākumi, atbilstošas spējas, veselība, grūtības, pozitīvais)
	Atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.	Dabas aizsardzības tēmas mācību stundās Atkritumu šķirošana, "Zaļās jostas" pasākumi	
2024 .	Izaugsme		

Individuālo spēju attīstīšana ikdienā – mācību darbs	Ikdienas mācību darba rezultātu monitorings Spējīgāko skolēnu dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD, sporta sacensībās u.c.	Ikdienas mācību darba rezultātu analīze, secinājumi Skolēnu sasniegumu apkopojums, secinājumi
Iesaistīšanās interešu izglītības programmās, projektos u.c. aktivitātēs	Skolēnu interešu izpēte, iespēju robežās, atbilstošu interešu izglītības programmu piedāvājums Piedāvāt skolēniem iespējas attīstīt komunikācijas, līdera dotumus	Secinājumi par interešu izglītības pulciņu apmeklējumu, iesaisti projektos u.c. aktivitātēs
Sevis apzināšanās, pašizzīņa, gribas audzināšana, pašpilnveide un pozitīvs pašvērtējums	Ārpusstundu pasākumi, teātra, izstāžu, koncertu u.c. pasākumu apmeklējums Grāmatu lasīšanu popularizējoši pasākumi	Uzlabojušies VPD rezultāti 80% skolēnu var nosaukt pēdējos trīs mēnešos izlasītu grāmatu??? Secinājumi par skolēnu aktivitāti

Plāns tiek realizēts saskaņā Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480 (15.06.2016.) “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”

Secinājumi: 2022./2023.m.g. ietvaros ir novērotas komunikācijas uzlabojumi izglītojamo savstarpējā sadarbībā. Iespējams, covid sekas ir gandrīz pilnīgi novērstas. Konfliktsituācijas ir tikai fragmentāras un dažas pa visu mācību gadu. Tās tika atrisināmas pēc kopīgām sarunām ar visām iesaistītām pusēm. Cieņpilna komunikācija tika vērota arī mācību stundās gan no pedagogu puses, gan izglītojamo. Savstarpējas cieņpilnas attiecības tika novērotas gandrīz 100%. Arī vecāku aptaujas dati liecina, ka 85.5% gadījumos darbinieki ciena izglītojamus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts pārbaudes** darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9.klase Mat. % Angļu val. % Latv.val. % Kopā%

RVS	62	58	66	62
Valstī	51	67	58	59

Secinājumi: izglītojamie ir sasnieguši savu līmeni pēc savām spējām, kopvērtējumā ir iegūts par 3% augstāki sasniegumi nekā vidēji valstī. Matemātika ir uzrādīts augsts sniegums par 11% augstāks nekā vidēji valstī, latviešu valodā arī par 8% augstāks nekā valstī, turpretī angļu valodā par 9% zemāki rādītāji, kas liecina, ka jāizvērtē ceļoņi un jāiestrādā stratēģiskā plānā, kā celt izglītojamo sniegumu.

12.klase	Latviešu val. un literatūra AL %	Matemātika OL %	Ģeogrāfija AL %	Angļu val. AL %	Kopā: %
RVS	53.08%	33,92%	43%	66,3%	49.05%
Vidējie kopvērtējuma % valstī	56%	35%	36%	65%	48%

Secinājumi: CE sasniegumi Ģeogrāfijā AL par 7% un Angļu valodā AL par 1.3% augstāki nekā vidēji valstī, turpretī matemātikā ir zemāks par 1.1% un latviešu valoda un literatūrā par 3% nekā vidēji valstī, kas nav tik būtisks kritums, tomēr kā izaugsmes punkts paliek. Pedagogi jau ir secinājuši un pieņēmuši lēmumu par turpmākajiem nepieciešamajiem uzlabojamiem mācību procesa metodikā un satura apguvē.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Obligāto **vidējās izglītības** Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums 3 gadiem

Obligātais eksāmens	2020./2021. RVS/ klases vid. vērtējums gadā	Valstī	2021./2022. RVS/ klases vid. vērtējums gadā	Valstī	2022./2023. RVS/ klases vid. vērtējums gadā	Valstī
Latviešu valoda un literatūra	60,6 % 6,70 balles	51,2 %	46,4 % 6,05 balles	52,2 %	53% 6,62 balles	56%
Matemātika	59,8 % 6,18 balles	36,1 %	40,9% 5,50 balles	37,6%	33,9% 6,38 balles	35%
Angļu valoda	63,2 % 6,55 balles	66,6 %	50,4% 5,75 balles	69,0 %	66,3% 7,46 balles	65%

Secinājumi: sākot no 2021./2022. mācību gada, vidējās izglītības pakāpē dažādi izglītojamie kārtoja atšķirīgus valsts pārbaudes darbus. Paralēli vienā mācību priekšmetā notika dažādi eksāmeni, tāpēc tos nebūtu korekti salīdzināt ar iepriekšējo mācību gadu VPD rezultātiem. Eksāmenu rezultāti katru gadu tiek analizēti. Rekavas vidusskolas katras konkrētas klases VPD rezultāti atšķiras, bet pārsvarā tie atbilst izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

kopā 4.-9.kl.				kopā 10.-12.kl.			
nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts
	7	37	2	0	2	17	5
0.00%	15.22%	80.43%	4.35%	0.00%	8.33%	70.84%	20.83%

Secinājumi: Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas un noslēguma mācību sasniegumi ir optimālajā līmenī (6-7 balles) Ir redzams, ka izglītojamie mācās balansēti, nav “sastrēgumu” semestra beigās, kas ļauj kvalitatīvi uzturēt sasniedzamo rezultātu. Ir veicams darbs pie līmeņa “pietiekams”, vairāk darbojoties konsultācijās un individuālajā pieejā. To apliecina arī VPD rezultāti, kas neatšķiras no ikdienas un gala vērtējumiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Žanna Maksimova

