

Rekavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

(Rekova, 2024.gada 29.oktobrī)

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inese Circene

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2024.gada 29. oktobrī

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-1459	05.02.2010	50	54
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	-	V_5664	31.01.2022	1	2
Pamatizglītības programma	21011111	-	V_34	05.02.2010	71	74
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	-	V_6375	31.08.2022	2	2
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V_3855	26.08.2020	20	23
Vispārējās vidējās izglītības programma (neklātiene)	31016013	-	V_3857		10	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Pirmsskolas izglītības programmā pievienojās 4 (četri) izglītojamie
 Pirmsskolas izglītības posmā viens izglītojamais ir ieguvis Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem
 Pamatizglītības programmas posmā 3 (trīs) ir nākuši klāt. Vecāki vēlējas mainīt izglītības iestādi.

Vispārējās vidējās izglītības posmā pievienojās 3 (trīs) izglītojamie. Divi no tiem ir mainījuši izglītības iestādi, jo nevēlējās turpināt mācības profesionālajā ievirzē, trešā iemesls nav zināms.

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Neklātienes posmā 6 (seši) izglītojamie tika atskaitīti no izglītības iestādes, jo nesazinājās pēc vairākkārtīgiem uzaicinājumiem. Iemesli nav zināmi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.m.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Medmāsa 0.5 slodze Bibliotekāre 0.25 slodze Logopēde 0.2 slodze un PII 0.075 Spec. ped. 0.1 slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **veidot atbalstošu vidi un apstākļus izglītojamo izaugsmei**
 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **atbildīgs un uz izaugsmi orientēts jauniešis**
 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, atbildība, izaugsme**
 2.4. **2023./2024.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības kvalitātes kāpināšana: Jomās Kompetences un sasniegumi	Kvalitatīvi 1) Nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne un pašvadīts mācību process.	Sasniegts: II sem. 93% vēroto stundu ir vērojama diferenciacija
	2) Sadarbība ar BIIAC un iestādes atbalsta personālam individuālo	Sasniegts: <ul style="list-style-type: none"> Notiek regulāra sadarbība ar BIIAC,

<p>Mācīšana un mācīšanās</p> <p>Drošība un psiholoģiskā labklājība</p>	<p>izglītības plānu izstrādē un koriģēšanā</p>	<p>lūdzot gan padomu un ieteikumus, izskatot konkrētu situāciju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamajiem ar kodu 58 individuālie plāni tiek regulāri pārskatīti (vairāk nekā 4x gadā) • Notiek regulāra un sistemātiska sadarbība ar vecākiem, to apliecina e-klases veiktie ieraksti un sarunu protokoli • Dalība starptautiskajā konferencē, ko rīkoja IIAC. • Speciālās izglītības pedagogs sazinās un konsultējās ar RPAC (Rēzeknes pamatskolas attīstības centru), lai kvalitatīvāk veikt atbalstu izglītojamajiem • Ir izveidots atbalsta komandas reglaments
	<p>3) Iestāde kāpina karjeras izglītības satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā, monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas un veiksmīgi iesaista absolventus mērķtiecīgos karjeras izvēles procesos.</p>	<p>Sasniegts: Notika pasākumu virkne gan klātienē, gan neklātienē, kas palīdz un atbalsta izglītojamajos ceļā uz piemērotas karjeras izvēli. Šī gada absolventi no 6 izglītojamajiem 5 ir iestājušies augstskolā, t.i., 83%.</p>
	<p>4) Efektivizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, sadarbību un labās prakses popularizēšanu iestādē un ārpus tās, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.</p>	<p>Daļēji sasniegts: Mācību gada garumā katru mēnesi notika izaugsmes sapulces kolektīva ietvarā, bet ārpus tās – nē.</p>
	<p>5) Izveidot vienotu izglītības iestādē praktiskajā pieredzē balstītu metodiskā darba modeli, kura pamatā ir saskaņota, plānveidīga pedagogu</p>	<p>Daļēji sasniegts: Notika 17 starpdisciplinārās mācību stundas. Ir vieta izaugsmei.</p>

	savstarpēja sadarbība izglītības programmu īstenošanā, izglītības programmu mērķu sasniegšanā, nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināru mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	
	6) Emocionālā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Dalēji sasniegts: Izveidots atbalsta komandas darbības reglaments, KiVa programma (dalība nav apstiprināta, atlikta uz citu gadu), skolas izglītojamo aptaujas dati – 77% respondenti jūtas ļoti droši un droši, 17% vidēji droši.
	7) Lasītprasme – ātri, pareizi, ar izpratni	Dalēji sasniegts: Tas ir ilgtermiņa mērķis. Ir veikts pasākumu kopums, kas veicina lasītprasmeju attīstību un izaugsmi.
	Kvantitatīvi	
	1) Sākumskolas posma 1.klases skolotāji, kur izglītību turpina pirmsskolas izglītojamie, anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	Sasniegts: 1.klases audzinātāja apliecina, ka visi 1.klases izglītojamie, uzsākot skolas gaitas, prata lasīt, katrs savā līmenī un bija gatavi pamatizglītības apguvei.
	2) Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles).	Sasniegts: 4.-9.kl. -87.5% ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī 10.-12.kl. – 65.2%.
	3) Kāpināt CE rezultātus, lai to pieaugums ir vismaz par 2% augstāks nekā vidēji valstī.	Sasniegts: VPD - 9.kl. ir par 3.8% un VPD - 12.kl. ir par 3% augstāks nekā vidēji valstī
	4) Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 85-100% no novadā organizētajām skolā mācīto mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.	Sasniegts: Ir dalība 95% mācīto mācību priekšmetu olimpiādēs
	5) Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.	Sasniegts: Iegūtas 7 -1.vietas 5- 2.vietas 9 – 3.vietas un 11 atzinības, kas pārsniedz 20% dalībnieku

		Valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, 2.posmu organizē novads. Piedalījās pavisam 25 skolēni, no tiem godalgotas vietas guva 12 jeb 48%.
	6) Vismaz 45-50% jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs.	Sasniegts: 83% iestājas augstākajās izglītības iestādēs.
	7) Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	Sasniegts: Pēc aptaujas datiem 85% vecāku un 78.7% izglītojamo apliecina, ka ir apmierināti ar izglītības kvalitāti
	8) Mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 80% vēroto mācību stundu	Sasniegts: Ja tiek paredzētas IT mācību stundu laikā, tad 90% tās ir jēgpilnas un tiek lietotas augstākajā līmenī
	9) Mācību gada laikā ikviens pedagogs ir novērojis vismaz vienu stundu pie kolēģa un sniedzis AS, kā arī pats ir vadījis vismaz vienu atklāto stundu un saņēmis vismaz viena kolēģa AS.	Daļēji sasniegts: Stundu vērošanas plānotājs apliecina, ka ne katrs pedagogs ir atradis laiku novērot kādu stundu.
	10) Vismaz 90% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši	Daļēji sasniegts: Aptaujas dati liecina, ka 88% jūtas droši
	11) Vismaz 85% vēroto nodarbību/ stundu ir nodrošināta mācību procesa diferenciacija un individualizācija labā līmenī	Sasniegts: 86% vēroto stundās ir nodrošināta diferenciacija un individualizācija labā līmenī

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Kvalitatīvi	

<p><i>Izglītības kvalitātes kāpināšana:</i></p> <p>Klāt nākušo skolēnu zināšanu līmeņa novērtēšana adaptācijas laikā, iekļaušana klašu kolektīvos, atbalsta sistēmas radīšana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību priekšmetu skolotāji atbild par sava priekšmeta programmas satura iespējami kvalitatīvāko apguvi, nepieciešamības gadījumā izstrādā individuālos plānus, piedāvā konsultācijas, izturas cieņpilni. 2. Klašu audzinātāji sekmē izglītojamo labbūtību klasēs, sadarbību ar vecākiem, visaptverošo atbalstu savas kompetences robežās. 3. Apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības. 	
	<p>Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 95% jaunpieņacēju atzīmē, ka zina, kā sasniegt savu labāko rezultātu, pārzina skolas pieejamo atbalsta kopumu (sistēmu) un jūtas komfortabli klasē un izglītības iestādē. 2. Vismaz 2x semestrī notiek atbalsta personāla un pedagogu sadarbības sanāksmes. 3. Speciālās izglītības programmu izglītojamajiem izstrādāti individuālie izglītības plāni un vismaz 2x gadā notikušas sarunas ar to vecākiem par izaugsmi. 	
<p><i>Efektīva skolēncentrētu mācību plānošana un realizēšana, akcentējot jēgpilnas AS sniegšanu un lasītprasmes attīstīšanu.</i></p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību priekšmeti skolotāji veicina lasītprasmi, īstenojot dažādas lasītprasmes mācīšanas stratēģijas, audzinot un radot interesi par to. 2. Diferencēti uzdevumi katra izglītojamā attīstības līmenim, kas veicina lasītprasmes attīstību un interesi. 3. Mācību stundas pakāpeniska pāreja uz skolēncentrētu un iekļaujošu mācību stundu. 	
	<p>Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 85% novēroto stundu atgriezeniska saite tiek sniegta jēgpilni, un stunda ir skolēncentrēta. 2. Ir izstrādāts lasītprasmes pilnveides plāns 2024./2025.m.g. un vismaz četros ārpusstundu pasākumos tiek veicināta lasītprasme. 3. PII 90% izglītojamo programmas noslēgumā lasa tekoši. 	
	<p>Kvalitatīvi</p>	

Jaunas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana, ietverot ikviena atbalstu uz izaugsmi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiek skaidroti mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības jauninājumi visām iesaistītam pusēm, un tie ir saprotami. 2. Skolas pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci un gūtās zināšanas jēgpilni izmanto mācību procesā un vērtēšanā. 3. Ikdienu mācību procesā izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni. 	
	Kvantitatīvi	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% pedagogiem, vismaz 85 % izglītojamajiem un ne mazāk kā 70% izglītojamo vecākiem ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes: sarunas, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek vērotas mācību stundas vidēji pie 45% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta vadības un pedagoģiskās padomes sēdēs.	Ņemot vērā to, ka šogad tiek ieviesta cita pieeja mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, fokusēšanās notiks uz atgriezeniskās saites būtiskumu un normatīvā vērtējuma nozīmīgumu.
Mācību stundai, arī PII nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Tiek izmantotas dažādas mācību stundu, PII nodarbību dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamajiem rezultātiem.	Atsevišķiem pedagogiem ir iespēja izaugsmei un sava snieguma uzlabošanai.
Diferenciācija novērota līdz 93% mācību stundās. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.	Turpināt diferenciācijas un individualizācijas uzturēšanu mācību stundās, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Ir izstrādāta attālināto mācību organizēšanas kārtība un apstiprināta pedagoģiskas padomes sēdē. Tā ir izprotama visām iesaistītām pusēm.	Pielietot vajadzības gadījumā.

Vērtēšanas kārtība ir izstrādāta, precizēta un apstiprināta. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogu starpā ir vienota izpratne par to, datus apliecina E-klases ierakstu pārbaude. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības jaunu pieeju e-klasē jaunumos, kopsapulcēs.	Jaunas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana, ietverot ikviena atbalstu uz izaugsmi
Izglītības iestādē neliela izglītojamo skaita dēļ ir iespēja lielākam atbalstam un kvalitatīvai pieejai katram izglītojamajam individuāli pēc viņa spējam, interesēm un vajadzībām. Tas ir saskaņā ar izglītības iestādes misijas definīciju.	Turpināt uzturēt individuālo un personalizēto pieeju izglītojamo izaugsmei, mērķtiecīgāk iesaistot atbalsta personālu.
Pedagogi pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Notiek individuālās sarunas ar audzēkņu vecākiem, par ko liecina e-klases ieraksti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi, par to liecina vēroto nodarbību apkopojums. 90% izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti skolai.	Turpināt darbu pie pedagogu sadarbības un panākt, ka izglītojamie ir ieguvuši zināšanas, pamata prasmes un izpratni septiņās mācību jomās, (valodu mācību jomā īpaši uzsverot lasītprasmi).

3.2. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pavērtēšanā izmantotās **metodes: anketēšana, sarunas, dokumentu un informācijas analīze (e-klase, VPD u.c.)**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību sasniegumos ir ievērojami uzlabojumi optimālajā (6 balles un augstāk) līmenī, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu pamatizglītības posmā, kur rādītāji ir pieauguši no 80% līdz pat ~ 88%.	Darbs ar izglītojamajiem “pietiekams” līmenī, apzinot to vajadzības un izaugsmes iespējas. Atbalsta sistēmas izveide.
Ikdienas izglītības process un mācību sasniegumi tiek uzraudzīti un nekavējoties tiek veikts pasākumu kopums, kas atbalsta izglītojamā attīstību un izaugsmi.	Diagnosticēšanu veikt savlaicīgāk, īpaši šogad, kad tiek ieviesta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
Eksāmenu rezultāti katru gadu tiek analizēti. Valsts pārbaudes darbu rezultāti pārsvarā atbilst izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā. Pamatizglītības posmā kopvērtējumā ir iegūts par 3.83% augstāki sasniegumi nekā vidēji valstī, vidējās izglītības posmā par 3% augstāk. Izglītības iestādes noteiktie sasniedzamie rezultāti ir pārsniegti.	Jāvērtē cēloņi un jāiestrādā stratēģiskā plānā, kā celt izglītojamo sniegumu tajos mācību priekšmetos, kur valsts pārbaudes darbu sniegums ir zemāks nekā vidējais valstī.
Sasniegtie valsts pārbaudes darbu rezultāti apliecina to, ka rādītāji būtiski (dažiem atšķirības par +/- 10%) neatšķiras no ikdienas un gala vērtējumiem abos posmos.	Turpināt monitorēt un savlaicīgi iedarbināt atbalsta sistēmu izglītojamajiem..
Pedagogi strādā ar talantīgajiem, kas piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c. kā rezultātā iegūtas 7 -1.vietas 5- 2.vietas 9 – 3.vietas un 11 atzinības, kas pārsniedz 20% dalībnieku	Meklēt iespējas pedagogu lielākam atbalstam darbā ar talantīgajiem, piemēram, vairāk tarifcēto konsultāciju, individuālo nodarbību jeb citu pienākumu apmaksai.

valsts mācību priekšmetu olimpiādēs 2.posmu, ko organizē novads, piedalījās 25 izglītojamie, no tiem godalgotas vietas guva 12 jeb 48%. Divi izglītojamie piedalījās Valsts olimpiādēs.	
Izglītības iestādē ir noteiktas audzināšanas prioritātes trīs gadiem un ir definēti sasniedzamie rezultāti kvalitatīvie un kvantitatīvie. Audzināšanas plāna ietvaros notika atbildības audzināšana, tika izstrādāts pasākumu kopums, gada garumā pedagogi integrēja to izglītības procesā. Tas tika izvērtēts anketēšanā un iezīmēti attiecīgie secinājumi.	Turpināt darbu pie atbildības audzināšanas, iesaistot visas mērķgrupas.
Gada garumā notika ārpusstundu pasākumu kopums, kas veicināja gan atbildības audzināšanu, gan sniedza pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Audzināšanas plānā iestrādāt pilsoniskās līdzdalības pasākumus.
Izglītības iestādē ir noteikti dibinātāja izvirzītie izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Izglītības iestāde tos ir gan pārsniegusi, gan dažos daļēji sasniegusi. Tie tiek analizēti katru mācību gadu.	Fokusēties uz dibinātāja uzstādītiem mērķiem, tā uzturot izglītības kvalitāti.

3.3.Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pavērtēšanā izmantotās metodes: *anketēšana, fokusgrupu diskusija*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kas apliecina, ka 77% izglītojamo, 86.7% pedagogu un 92.8% vecāku vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Veicināt visu mērķgrupu lielāku interesi un iesaisti anketēšanā.
Izglītības iestāde, iesaistot visas mērķgrupas, ir papildinājusi Iekšējās kārtības noteikumus ar punktu par 1.-6.kl. mobilo viedtālrunu lietošanas noteikumiem, kas veicināja atbildības audzināšanu un uzvedības uzlabošanu izglītojamo starpā. Patreiz šie noteikumi tiks iestrādāti Izglītības likumā un stāsies spēkā ar 1.02.2025.	Izstrādāt izglītības iestādes atbildību par mobilo viedtālrunu lietošanas kārtību.
Izglītības iestādes Izglītojamo pašpārvalde projekta “Kontakts” ietvaros izstrādāja plānu par mobinga novēršanu, kura ietvaros tiks veikts pasākumu kopums un izglītojošais darbs, tā veicot preventīvo darbu gan ar vardarbības vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtanos.	Realizēt projektu Kontakts, kura tēma mobinga mazināšana izglītības iestādē.
Izglītības iestādē tiek sargātas tradīcijas, tādas kā Žetonu vakars, Ziemassvētku ieskaņu koncerts, arī patriotisma audzināšana valsts svētku periodā u.c., kas veicina piederības kopienas izjūtu, latgalisko identitāti.	Plānot tradicionālo svētku svinēšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Tika noslēgts sadarbības līgums ar Spānijas valsts - University Jaume I-UJI par spāņu studenta praksi Rekavas vidusskolā uz vienu mēnesi ERASMUS+ projekta ietvaros.

Iezīmētas turpmākās sadarbības iespējas.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. m. g. – 2024./2025. m. g.

Prioritāte trīs gadiem: Atbildīga, cieņpilna, uz katra izglītojamā individuālu izaugsmi vērsta sadarbība.

Mācību gads	Prioritāte	Realizēšana/ieviešana	Sasniedzamais rezultāts
2022./2023. m. g.	Cieņa		
	Cieņpilnas savstarpējās attiecības skolēns – skolēns, skolēns – skolas darbinieks	Klases stundas par Tēmu CIENĀ Klases saliedēšanas pasākumi Ārpusstundu pasākumi Izstrādāt izglītojamo pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumus	80 % izglītojamo apgalvo, ka skolā ir cieņpilnas savstarpējās attiecības
	Nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa, lojalitāte Latvijas valstij	Klases stundas Izzinoši, patriotiski ārpusstundu pasākumi; Valsts svētku svinēšana Mācību ekskursijas	Visi izglītojamie iesaistījušies pasākumos (kā dalībnieki vai kā skatītāji)
	Cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu	Klases stundas par tēmu VESELĪGS DZĪVESVEIDS Personīgās higiēnas ievērošana Uzvedība/valoda ikdienā Personīgā izaugsme	Izaugsmes plānos ir ietverta sadaļa cieņpilnas komunikācijas sasniegšanai
2023./2024. m. g.	Atbildība		
	Atbildīga attieksme pret mācību darbu	Klases stundas par tēmu ATBILDĪBA Ikdienas mācību sasniegumu izvērtējums Kavējumu monitorings	Daļēji sasniegts: 55.3% izglītojamo aptaujā apgalvo, ka pārsvarā mācās atbilstoši savām spējām, 44% apgalvo, ka varētu to darīt nopietnāk un atbildīgāk.

		Individuālās izaugsmes plānošana	30% izglītojamo nav neattaisnotu kavējumu, 57.4 % ir 2-5st. neattaisnotu kavējumu
	Atbildīga attieksme pret mācību līdzekļiem, skolas inventāru	Mācību grāmatu apvākošanas kontrole Skolas vides, apkārtnes sakopšanas pasākumi	Sasniegts: 81% izglītojamo aptaujā apgalvo, ka saudzē skolas telpas un inventāru, un apvāko grāmatas
	Atbildīga, precīza rīcība nestandarta situācijās	Praktiskas nodarbības kopā ar skolas medmāsu Aktualizēts drošības instruktāžu saturs	Sasniegts: Klases stundās ir notikušas instruktāžu apgūšana
	Atbildība par savām izvēlēm ikdienā	Skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana	Daļēji sasniegts: 40% ir saņēmuši aizrādījumu par skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu
	Atbildīga nākotnes, karjeras izvēle	Klases stundas par tēmu Karjeras izvēle Individuālās izaugsmes plānošana Sabiedriskā aktivitāte, iesaistīšanās skolas dzīvē, piedāvātajās aktivitātēs, projektos Karjeras izvēles pasākumi	Daļēji sasniegts: 68 % izglītojamo var nosaukt savu nākotnes profesiju, pastāstīt par to (darba pienākumi, atbilstošas spējas, veselība, grūtības, pozitīvais)
	Atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.	Dabas aizsardzības tēmas mācību stundās Atkritumu šķirošana, "Zaļās jostas" pasākumi	Sasniegts: Pasākumi klases stundu ietvaros. Skolas rudens talka.
2024./20025.m.g.	Izaugsme		
	Regulārs mācību darbs atbilstoši spējām	Ikdienas mācību darba rezultātu un mācību stundu kavējumu monitorings, analīze, secinājumi un rīcība nepilnību novēršanai. Vajadzības gadījumā sadarbība ar sociālo dienestu u.c. instancēm. Izaugsmes plānu veidošana un rezultātu analīze.	Visi izglītojamie regulāri apmeklē skolu un mācās atbilstoši spējām Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, mācās izvirzīt mērķus un tos sasniegt.
	Individuālo spēju attīstīšana, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD, sporta sacensībās u.c.	Spējīgāko izglītojamo motivēšana dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD, sporta sacensībās u.c. Izglītojamo sasniegumu apkopojums. Rezultātu analīze un turpmāko uzdevumu (kopā ar izglītojamo).	25% no tiem guvuši godalgotas vietas vai atzinību.

Iesaistīšanās interešu izglītības programmās, projektos u.c. aktivitātēs.	Izglītojamo interešu izpēte, iespēju robežās, atbilstošu interešu izglītības programmu piedāvājums. Secinājumi par interešu izglītības pulciņu apmeklējumu, iesaisti un ieguvumiem projektos u.c. aktivitātēs.	Visi izglītojamo ir iesaistījušies vismaz vienā interešu izglītības programmā. Interesenti attīsta līdera un sadarbības spējas, prezentē savu dalību projektos.
Sevis apzināšanās, pašizziņa, gribas audzināšana, pašpilnveide un pozitīvs pašvērtējums	Ārpusstundu pasākumi, teātra, izstāžu, koncertu u.c. pasākumu apmeklējums. Grāmatu lasīšanu popularizējoši pasākumi.	Izglītojamie ir sabiedriski aktīvi, zina, kā uzvesties ikdienā un dažādos ārpusstundu pasākumos, ievēro sabiedrībā pieņemtās normas.
Profesiju pasaules izpēte	Pēta savām interesēm un spējām atbilstošas profesijas.	Visi izglītojamie interesējas par kādu no profesijām

Plāns tiek realizēts saskaņā Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480 (15.06.2016.) “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”

Secinājumi: 2023./2024.m.g. viena no skolas vērtībām – atbildība tika izvirzīta kā prioritārs audzināšanas pieturpunkts. Secināts, ka tas sasniegts daļēji, jo aptaujas dati un skolotāju novērojumi liecina, ka darbs ir jātūrpina, jo tas ir ilgtermiņa ieguldījums. Gandarījums par izglītojamo aptaujās godīgām atbildēm, kas apliecina to, ka viņi apzinās savas izaugsmes iespējas un atbildīgāku pieeju gan skolas videi, gan mācībām. Tādēļ jau nākamajā gadā tiks strādāts pie vērtības - izaugsme, kā audzināšanas prioritātes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

9.klase	Matemātika %	Angļu valoda. %	Latviešu valoda %	Kopā%
RVS	49.7	57.8	70.2	59.2
Valstī	43.2	63.9	59.1	55.4

Secinājumi: izglītojamie ir sasnieguši savu līmeni pēc savām spējām, kopvērtējumā ir iegūts par 3.83% augstāki sasniegumi nekā vidēji valstī. Šajā mācību gadā latviešu valodā ir uzrādīts augsts sniegums par 11.1% augstāks nekā vidēji valstī, matemātikā par 6.5% augstāks nekā valstī, turpretī

angļu valodā par 6.1% zemāki rādītāji, kas liecina, ka jāizvērtē cēloņi un jāiestrādā stratēģiskajā plānā, kā celt izglītojamo sniegumu.

12.klase	Latviešu valoda un literatūra AL			Angļu valoda	
	%	Matemātika OL %	Ģeogrāfija AL %	AL %	Kopā: %
RVS	55.3%	47%	31.5%	68.3%	51%
Valstī	55.1%	34.3%	35%	66.2%	48%

Secinājumi: šajā mācību gadā CE sasniegumi ir nedaudz augstāki nekā vidēji valstī – latviešu valodā un literatūrā AL par 0.2% un angļu valodā AL par 2.1% , matemātikā OL vērojami 12.7% augstāks nekā vidēji valstī, toties ģeogrāfijā AL par 3.5% zemāki rādītāji, kas nav tik būtisks kritums, tomēr paliek kā izaugsmes punkts. Pedagogi jau ir secinājuši un pieņēmuši lēmumu par turpmākajiem nepieciešamajiem uzlabojamiem mācību procesa metodikā un satura apguvē.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Obligāto **vidējās izglītības** valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums 3 gadiem

Obligātais eksāmens	2021./2022.	Valstī	2022./2023.	Valstī	2023./2024.	Valstī
	RVS/ klases vid. vērtējums gadā		RVS/ klases vid. vērtējums gadā		RVS klases vid. Vērtējums gadā	
Latviešu valoda un literatūra	46,4 % 6,05 balles	52,2 %	53% 6,62 balles	56%	55.3% 6,5 balles	55.1%
Matemātika	40,9% 5,50 balles	37,6%	33,9% 6,4 balles	35%	47% 6,7 balles	34.3%
Angļu valoda	50,4% 5,75 balles	69,0 %	66,3% 7,46 balles	65%	68.3% 8 balles	66.2%

Secinājumi: Eksāmenu rezultāti katru gadu tiek analizēti. Rekas vidusskolas katras konkrētas klases valsts pārbaudes darbu rezultāti atšķiras, bet pārsvarā tie atbilst izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās,**

arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un **turpmākie nepieciešamie uzlabojumi** izglītības iestādes darbībā:

kopā 4.-9.kl.				kopā 10.-12.kl.			
nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts
	3	42	3	0	4	15	4
0.00%	6.25%	87.5%	6.3%	0.00%	17.4%	65.2%	17.4%

Speciālās programmas izglītojamais sekmīgi, savā spēju līmenī, apguva speciālo izglītības programmu ar garīgās attīstības traucējumiem. Veiksmīgu apguvi palīdz realizēt pedagoga palīga atbalsts, logopēda un speciālā pedagoga nodarbības.

Izglītojamais, kurš nespēja sekmīgi apgūt speciālās izglītības programmu ar garīgās attīstības traucējumiem, tika virzīts atkārtotai pedagoģiski medicīniskajai komisijai.

Secinājumi: Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ievērojami uzlabojumi ir optimālajā līmenī pamatzglītības posmā, kur rādītāji ir pieauguši no 80% līdz pat ~ 88%, tomēr vidējās izglītības programmas posmā ir neliels kritums optimālajā līmenī no 71% uz 65%. Dotos rādītājus apliecina arī valsts pārbaudes darbu rezultāti, kas neatšķiras no ikdienas un gala vērtējumiem abos posmos.

Kritums vidusskolas posmā izskaidrojams ar izglītojamo skaita samazināšanos vidējās izglītības posmā, kas būtiski ietekmē procentuālo līdzsvaru, tomēr uzstādītie sasniedzamie rezultāti ir manāmi pārsniegti, t.i. vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas un noslēguma mācību sasniegumi ir optimālajā līmenī (6-7 balles). Ir redzams, ka izglītojamie turpina mācīties balansēti, nav “sastrēgumu” semestra beigās, kas ļauj kvalitatīvi uzturēt sasniedzamo rezultātu un kas palīdzēs nākamajā mācību gadā vieglāk pāriet un ieviest jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, jo nebūs iespējas pārrakstīt pārbaudes darbus. Pie līmeņa “pietiekams” jāturpina darbs konsultācijās un individuālajā pieejā.

Realizējot speciālās izglītības apguves programmas, nodrošināt iespēju apmeklēt psihologa konsultācijas divas reizes semestrī.

7.4. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem **pirmsskolas** izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- **pirmā un otrā posma** izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam):

Secinājumi:

1) Jaunākajās grupās vairāk attīstīt roku sīko muskulatūru, lai sekmīgāk var turpmāk darboties, apgūt nepieciešamās prasmes.

2) Lai ātrāk un veiksmīgāk apgūtu otrajam vecuma posmam paredzēto programmu, jātiecas uz to, lai izglītojamais būtu apguvis pirmā vecumposmā programmu (uzsācis pirmsskolas izglītību jau līdz 3 gadu vecumam).

3) Lasītprasmes veicināšanā svarīga sadarbība ar vecākiem jau no bērna 3 gadu vecuma- nepieciešams sniegt ieteikumus, ko var darīt ar bērnu mājās, lai viņš 5 gadu vecumā ,uzsākot obligāto pirmsskolas apmācību, atpazītu burtus un saklausītu skaņas.

4) Attīstīt izglītojamo fizisko spēju attīstību, pašapkalpošanās prasmes, veicinot patstāvību ikdienas aktivitātēs.

5) Radīt izzinošu lasītprasmes veicinošu vidi. Iesaistīt vecākus lasītprasmes apguves motivācijas veicināšanai - lasīt grāmatas bērniem.

- o **trešā posma** izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem):

Secinājumi:

- 1) Turpināt iesākto darbu, gādājot par piemērotu diferenciaciju un regulāru atgriezenisko saiti.
- 2) Meklēt jaunas sadarbības formas, lai vecākus iesaistītu mācību un audzināšanas procesā, kuru izglītojamajiem ir speciālas vajadzības, lai uzzinātu viņu vērtējumu par sava bērna attīstību.
- 3) Skaņu-burtu-mācīšana jāsāk no jaunākajām grupām, lai vidējā posmā var uzsākt vai attīstīt lasītmācīšanu.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles).
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56)	Izstrādāti katra izglītojamā individuālie izglītības programmu plāni, tie tiek regulāri analizēti un koriģēti.
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58, PII59)	Izstrādāti katra izglītojamā individuālie izglītības programmu plāni, tie tiek regulāri analizēti un koriģēti.

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Trīs gadu laikā līdz 3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (56)	Atbalsta pasākumi izglītojamajiem un sadarbība ar vecākiem
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Trīs gadu laikā par 5% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Trīs gadu laikā par 5% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 85-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2024./2025.māc.g.	Centralizēto eksāmenu rezultāti ir par vismaz 3% augstāki nekā vidēji valstī.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.:	Prioritāte IZAUGSME. sevis apzināšanās, pašizziņa, gribas audzināšana, pašpilnveide un pozitīvs pašvērtējums. Iesaistīšanās interešu izglītības programmās, projektos u.c. aktivitātēs. Individuālo spēju attīstīšana, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD, sporta sacensībās u.c. Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.
7.	Dibinātāja noteiktie kvalitātes mērķi PII:	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. • No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 95-100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes. • Sākumskolas posma 1.klases skolotāji, kur izglītību turpina pirmsskolas izglītojamie, anketēšanā atzīst, ka 90-100% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un

		<p>pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē tiek stiprināta sadarbība ar PII, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību.
8.	Iestādes padomes, Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei 2024./2025. mācību gadā.	Uzlabot vidi, izveidot ārā telpu.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi **2023./2024.māc.g.**

Kritērijs	Uzdevums	Izpilde
2.2.	<p>Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē:</p> <ul style="list-style-type: none"> * palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju mācību stundā; * pilnveidot vispārējās vidējās izglītības programmas (neklātienas ieguves forma) izglītības procesu, lai tas pilnībā atbilstu neklātieni regulējošo normatīvo aktu prasībām. 	<p>II semestrī 93% vēroto stundu ir vērojama diferenciacija.</p> <p>Visiem izglītojamajiem, kam bija nepieciešams individuāls atbalsts, tas tika sniegts, izveidojot un realizējot individuālos plānus (speciālās izglītības programmās, vidējās vispārējās izglītības programmā, izglītojamie, kas mainījuši izglītības iestādi u.c.)</p> <p>Ar 2024./2025.m.g. izglītības iestāde nerealizē vispārējās vidējās izglītības programmu (neklātienas ieguves forma) nepietiekama pieprasījuma dēļ.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Žanna Maksimova

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU