

Rekavas vidusskolas

Pašnovērtējuma ziņojums **2024./2025.mācību gads**

Balvu novada Šķilbēnu pagastā, Rekovā

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Inese Circene
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes **misija** – veidot atbalstošu vidi un apstākļus izglītojamo izaugsmei
 Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – atbildīgs un uz izaugsmi orientēts jaunietis
 Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, izaugsme

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	<u>01011111</u>	Skolas iela 1, Rekova, Šķilbēnu pagasts, Balvu novads, LV-4587	52	52	
Pamatizglītības programma	<u>21011111</u>	Skolas iela 1, Rekova, Šķilbēnu pagasts, Balvu novads, LV-4587	95	97	9.klase - 14
Vispārējās vidējās izglītības programma	<u>31016011</u>	Skolas iela 1, Rekova, Šķilbēnu pagasts, Balvu novads, LV-4587	25	22	12.klase - 6
Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	<u>01015911</u>	Skolas iela 1, Rekova, Šķilbēnu pagasts, Balvu novads, LV-4587	1	1	
Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	<u>21015811</u>	Skolas iela 1, Rekova, Šķilbēnu pagasts, Balvu novads, LV-4587	2	2	
Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	<u>21015611</u>	Skolas iela 1, Rekova, Šķilbēnu pagasts, Balvu novads, LV-4587	1	1	

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi
------	--------------------	--	---------------------------

		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	citā izglītības iestādē
<u>21011111</u>	7	6	1	7
<u>31016011</u>	3	1	2	1
<u>01011111</u>	1	1		1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Tehnoloģijas	Algoritmi	2.-3.klase	23
Matemātika	Asini prātu!	1.-3.klase	16
Kultūrizglītība	Dabas vides estētika	1.-4.klase	15
Kultūrizglītība	Darini ar prieku	2.-4.klase	26
Tehnoloģijas	Datorgrafika	5.-6.klase	9
Kultūrizglītība	Dejas	1.-2.klase	19
Tehnoloģijas	Pirmie soļi datorikā	1.klase	13
Tehnoloģijas	Radošās izpausmes programmas CANVA pamati	3.-6.klase	8
Kultūrizglītība	Tautu-as dejas	5.-8.klase	13
Kultūrizglītība	Tautu-as dejas	9.-12.klase	10
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-4.klase	26
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	5.-12.klase	12

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./25.m.g.	33	No 33 pedagogiem: 23 - māca mācību priekšmetus, t.sk. direktores vietniece, 7 - pirmsskolas izglītības grupās, 1 - Valsts aizsardzības mācības skolotājs pedagogs, 1 - skolotājs logopēds, 1 - direktore.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Nav	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1.15 likmes	Logopēds 0.1 pirmsskolas grupās, un 0.2 sākumskolā Medmāsa 0.2 Speciālais pedagogs 0.2 Bibliotekārs 0.25 Pedagoga palīgs 0.2

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Klāt nākušo izglītojamo zināšanu līmeņa novērtēšana, iekļaušana klašu kolektīvos, atbalsta sistēmas radīšana.	a) kvalitatīvi 1. Mācību priekšmetu pedagogi atbild par sava mācību priekšmeta programmas satura iespējami kvalitatīvāku apguvi, nepieciešamības gadījumā izstrādā individuālos izglītības programmas apguves plānus, piedāvā konsultācijas, izturas cieņpilni.	Sasniegts	Klašu audzinātāji mācību gada nogalē pedagoģiskās padomes sēdē apliecināja, ka jaunpienācēji zina, kā sasniegt savu labāko rezultātu, pārzina izglītības iestādes pieejamo atbalsta kopumu (sistēmu) un jūtas komfortabli klasē un izglītības iestādē, par to liecina veiktā aptauja.

	- Klašu audzinātāji sekmē izglītojamo labbūtību klasēs, sadarbību ar vecākiem, visaptverošu atbalstu savas kompetences robežās ietvaros. - Apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības. b) kvantitatīvi 95% klāt nākušo izglītojamo atzīst, ka zina, kā sasniegt savu labāko rezultātu, pārzina pieejamo atbalsta kopumu (sistēmu) un jūtas komfortabli klasē un izglītības iestādē. - Vismaz 2x semestrī notiek atbalsta personāla un pedagogu sadarbības sanāksmes. - Speciālās izglītības programmu izglītojamajiem izstrādāti individuālie izglītības plāni un vismaz 2x gadā notikušas sarunas ar to vecākiem par izaugsmi.		Notiek regulāra sadarbība ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru. Individuālie izglītības programmas apguves plāni speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem tiek regulāri pārskatīti (ne retāk kā 2x gadā), to apliecina atbalsta komandas sanāksmju protokoli. Notiek regulāra un sistemātiska sadarbība ar vecākiem, to apliecina e-klasē veiktie ieraksti un sarunu protokoli. Speciālās izglītības pedagogs papildina savu kvalifikāciju augstskolā.
Efektīvu, skolēncentrētu mācību plānošana un īstenošana, akcentējot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu un lasītprasmes attīstīšanu.	a) kvalitatīvi - Mācību priekšmetu pedagogi veicina lasītprasmi, īstenojot dažādas lasītprasmes mācīšanas stratēģijas, audzinot un radot interesi par to. - Diferencēti uzdevumi katra skolēna izglītojamā (bērna) attīstības līmenim, kas veicina lasītprasmes attīstību un interesi. - Mācību stundas pakāpeniska pāreja uz skolēncentrētu mācību stundu.	Sasniegts	Tika novērotas 91% pedagogu mācību stundas. 93% novēroto mācību stundu atgriezeniskā saite tika sniegta labi, ļoti labi un teicami, proti, 36% - teicami, 29% - ļoti labi, 28% - labi, 7% - viduvēji. Sastādīts lasītprasmes pilnveides veicināšanas plāns (izvērtējums mācību gada noslēgumā). Divreiz gadā pedagogiskās padomes sēdēs pedagogu izvērtējums par lasītprasmes uzlabošanas darbu ar izglītojamajiem (datu analīze - lasīšanas ātrums/pareizība/izpratne).

	b) kvantitatīvi 1. 85% novēroto mācību stundu atgriezeniskā saite tiek sniegta jēgpilni, un stunda ir skolēncentrēta. 2. Ir izstrādāts lasītprasmes pilnveides plāns 2024./2025.m.g. un vismaz četros ārpusstundu pasākumos tiek veicināta lasītprasme. 3. Pirmsskolas izglītības grupā 90% izglītojamo programmas noslēgumā lasa tekoši.		Ir iestrādes lasītprasmi veicinošas vides radīšanai - ir iekārtots grāmatu un žurnālu plaukts. 1. – 9.klasēm latviešu valodas stundās tika organizēts skaļās lasīšanas konkurss. Kopīgas PADLET sienas veidošana par izlasītajām grāmatām (izglītojamie, izglītības iestādes darbinieki, izglītojamo vecāki). 9. – 12.klašu izglītojamie piedalījās grāmatu svētkos Balvos. Secinājums: Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānoti un organizēti lasīšanas pilnveidi veicinoši pasākumi. Sadarbībā ar bibliotēku “Bērnu žūrijas” grāmatu popularizēšana un aktīvāko lasītāju apbalvošana.
Jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana, ietverot ikvienam atbalstu uz izaugsmi.	a) kvalitatīvi 1. Tiek skaidroti mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības jauninājumi visām iesaistītajām pusēm, un tie ir saprotami. 2. Izglītības iestādes pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci un gūtās zināšanas jēgpilni izmanto mācību procesā un vērtēšanā. 3. Ikdienas mācību procesā izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni. b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts	Izpratne par izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā 2.semestrī ir pilnīgāka, bet pilnīgas izpratnes vēl nav, aptaujas rezultāti izglītojamajiem ~ 60 %, bet pedagogiem – ~87%.

	100% pedagogiem, vismaz 85 % izglītojamajiem un ne mazāk kā 70% izglītojamo vecākiem ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi.		
--	--	--	--

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un sniegts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	a) kvalitatīvi - Izglītības iestādes tīmekļvietnē un standos regulāri atspoguļoti izglītojamo sasniegumi (vismaz 4 reizes gadā). - Tiek veidota saliedēta un atbalstoša kopiena, kas iedzīvina vērtības: cieņa, atbildība, izaugsme. - Izglītības iestādē tiek stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības grupām, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību un katru gadu iegūstot atgriezenisko saiti. a) kvantitatīvi - Katru mēnesi talantīgie izglītojamie saņem vismaz 30% individuālās vai grupu konsultācijas. - Regulāri tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām vai ar mācīšanās grūtībām. - Ne mazāk kā 90% pirmsskolas izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguves uzsākšanai. - Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 90% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. - Vismaz 25% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.
2. Drošības, labbūtības un pozitīva mikroklimata veicināšana.	a) kvalitatīvi - Tiek veidota saliedēta un atbalstoša kopiena, kas iedzīvina vērtības: cieņa, atbildība, izaugsme. - Izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem radītas iespējas labbūtības stiprināšanai. - Emocionāli intelligentas kultūrvides veidošana caur mērķtiecīgām aktivitātēm. b) kvantitatīvi - Vismaz reizi gadā tiek veikta aptauja, iegūstot nepieciešamo informāciju un datus, kuri liecina, ka vismaz 80% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. - Vismaz 2x gadā notiek darbinieku saliedēšanās pasākums. - Vismaz 6x notiek kopīga mācīšanās par emocionālo inteliģenci.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotās aktivitātes
2025./2026.	Izaugsme Katra klase definē savu izpratni par vērtību - izaugsme.	kvalitatīvi 1. Veidojas motivācija mācīties un pilnveidot sevi dažādās jomās. 2. Attīstītas sadarbības prasmes un radošums, piedaloties izglītības iestādes ārpusstundu un novadā organizētajos pasākumos. 3. Karjeras attīstības atbalsts izaugsmes plāna ietvaros. 4. Attīstot individuālās spējas un intereses, tiek veicināta pašdisciplīnas attīstība un lasītprasmes aktualizēšana. kvantitatīvi 1. Izglītojamie vismaz 3x gadā piedalās izglītības iestādes organizētajos karjeras izvēles pasākumos. 2. Katra klase definē savu izpratni par vērtību – izaugsme līdz 14.11.2025. 3. Vismaz 70% izglītojamo ir iesaistījušies interešu izglītības programmās un novada profesionālās ievirzes izglītības iestāžu programmās. 4. Ikviens izglītojamais ir piedalījies vismaz divos ar lasītprasmes aktualizēšanu saistītos pasākumos.	- Audzināšanas stundas par mērķu izvirzīšanu un pašizaugsmi. - Karjeras dienas un tikšanās ar absolventiem/studentiem, citi pasākumi. - Dalība radošajos konkursos, zinātniski pētnieciskajā darbā. - Personīgo izaugsmes plānu izstrāde un izvērtēšana. - Diskusijas par veselīgu dzīvesveidu, drošību izglītības iestādē un ārpus tās, emocionālo inteligenci. - Programmas MobingSTOP ieviešana.
2026./2027.	Atbildība Katra klase definē savu izpratni par vērtību - atbildība.	1. Izglītojamie izprot savus pienākumus pret sevi, klasi, izglītības iestādi un sabiedrību. 2. Spēj uzņemties atbildību par lēmumiem un rīcību. 3. Palielinās iesaiste sabiedriskajā dzīvē un brīvprātīgajos darbos.	- Audzināšanas stundas par atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. - Diskusijas par vides aizsardzību un ilgtspēju. - Izglītojamo pašpārvaldes aktivitātes un iniciatīvas. - Vecāku un pedagogu iesaiste audzināšanas aktivitātēs.

2027./2028.	Cieņa Katra klase definē savu izpratni par vērtību - cieņa.	1. Izglītojamie attīsta cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem. 2. Izglītības iestādē valda sadarbības un savstarpējās sadarbības un atbalsta kultūra. 3. Izglītojamie ievēro demokrātiskās vērtības un izglītības iestādes tradīcijas.	- Audzināšanas stundas par cieņu, toleranci un dažādības pieņemšanu. - Izglītības iestādes un klašu saliedēšanās pasākumi. - Starpkultūru pasākumi un sadarbības projekti ar citām izglītības iestādēm. - Izglītības iestādes tradīciju un svētku saglabāšana. - Aptaujas par izglītojamo savstarpējām attiecībām un vides kvalitāti. - Patriotisma un piederības radīšana, latgaliskās identitātes apzināšanās.
-------------	--	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas, mācību stundu/nodarbību vērošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru semestri vadības un mācību jomu vadītāju mācību stundu vērošana vairāk nekā 40% pedagogu.	Visu pedagogu iesaiste savstarpējā mācību stundu vērošanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Novērošanas rezultāti liecina, ka mācību stundai, arī rotaļnodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Tiek izmantotas dažādas mācību stundu, rotaļnodarbību mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/rotaļnodarbības sasniegšanai rezultātiem.	Izaugsmes iespējas atsevišķiem pedagogiem sava snieguma uzlabošanai.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņemot vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.	Diferenciācijas un individualizācijas izmantošana mācību stundās, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Ir izstrādāta attālināto mācību organizēšanas kārtība un apstiprināta pedagogiskās padomes sēdē. Tā ir izprotama visām iesaistītajām pusēm.	Pielietošana nepieciešamības gadījumā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogu starpā ir vienota izpratne par to, datus apliecina E-klases ierakstu pārbaude. Izglītojamie un vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības precizējumiem e-klasē jaunumos, kopsapulcēs.	Skaidras izpratnes panākšana par vērtēšanas kritērijiem visiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Nelielā izglītojamo skaita dēļ ir iespēja lielākam atbalstam un kvalitatīvākai pieejai katram izglītojamajam individuāli pēc viņa spējām, interesēm un vajadzībām.	Individuālās un/vai personalizētās pieejas uzturēšana izglītojamo izaugsmei. Mērķtiecīga atbalsta personāla piesaiste.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: turpināt novērot mācību priekšmetu stundas, tā apzinoties iespējamās uzlabojumus un jauninājumu ieviešanu. Sekot vienotai izpratnei par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas ir būtisks kvalitātes rādītājs un izglītojamo motivētājs. Veikt aptaujas visām ieinteresētām pusēm, izzinot nepieciešamās vajadzības. Turpmāk nepieciešams paplašināt pedagogu savstarpējās stundu vērošanas un refleksijas praksi, stiprināt vienotu izpratni par vērtēšanas kritērijiem un saglabāt individualizētā atbalsta pieeju, attīstot mācīšanās kultūru visos izglītības posmos.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./25.m.g.:

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
Skolēncentrēta mācību stunda, jēgpilna atgriezeniskā saite.	33	21 no 23 jeb 91%	6	1

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./25.m.g.:

Tika novērots 91% pedagogu mācību stundu. 93% novēroto mācību stundu atgriezeniskā saite tika sniegta labi, ļoti labi un teicami, proti, 36% - teicami, 29% - ļoti labi, 28% - labi, 7% - viduvēji, kas liecina, ka izvirzītais mērķis tika sasniegts. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Uzdevumi ir jēgpilni un virza uz mācību stundas sākumā izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Joprojām ir vieta izaugsmei diferenciacijas pielietošanā, par ko liecina 22% novēroto mācību stundu, kurās tā netika konstatēta.

3.2.Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Kolektīvs ir profesionāls, stabils un saliedēts, ar augstu atbildības sajūtu, sadarbības kultūru un gatavību mācīties un pilnveidoties. Visiem ir nepieciešamā izglītība.	Atsevišķiem pedagogiem nepieciešams iegūt pedagoģisko izglītību, jo ir tikai vajadzīgais akadēmiskais grāds.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu kolektīvs ir spēcīga profesionāļu kopiena, kurā katrs pedagogs ar savu pieredzi, radošumu un sirdsdegsmi veido izglītības iestādes panākumus. Tiek sekots katra pedagoga tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidošanai. Izglītības iestāde atbalsta pedagogu studijas doktorantūrā, kā arī nepieciešamās kvalifikācija celšanau atsevišķiem pedagogiem.	Pedagogu pilnveidošanās, daloties pieredzē un attīstot jaunas prasmes, kas stiprina izglītības kvalitāti un izglītības iestādes konkurētspēju nākotnē.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Visiem pedagogiem ir optimāla noslodze saskaņā ar pašu vēlmēm, tā nodrošinot visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšanu.	Pedagogi saņem 50% piemaksu slodžu balansēšanai, tādēļ nepieciešama 100% piemaksa, godīguma principa ievērošanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Visi pedagogi ik gadu veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu, izvērtējot stiprās puses un pilnveides vajadzības. Tie apzināti plāno savu profesionālo izaugsmi, nosakot nepieciešamos kursus, to saturu un apjomu, kā arī regulāri atjauno zināšanas atbilstoši izglītības jomas aktualitātēm un iestādes mērķiem.	Komandas mācīšanās un pieredzes apmaiņas stiprināšanas kultūra, attīstot ciešāku sadarbību starp pedagogiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: Rekavas vidusskolas spēks ir tās cilvēkos – profesionālos, atbildīgos un mācīties gatavos pedagogos, kuri rada kvalitāti un uztur izeilības kultūru. Izglītības iestādē ir stabils, kvalificēts un profesionāls pedagogu kolektīvs, kurā visi pedagogi atbilst normatīvajām prasībām un demonstrē augstu atbildības sajūtu, sadarbības kultūru un vēlmi pilnveidoties. Turpmāk būtiski jāstiprina komandas mācīšanās kultūra un pieredzes apmaiņa, nodrošinot ciešāku sadarbību starp pedagogiem, jāveicina vienlīdzīga un motivējoša atalgojuma politika, kā arī jāpilnveido atbalsta mehānismi pedagogu profesionālajai izaugsmei. Nākotnē uzsvars jāliek uz komandas mācīšanos, savstarpēju atbalstu un taisnīgu atalgojuma sistēmu, stiprinot izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas kultūru.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde nodrošina atvērtu komunikāciju ar dibinātāju un sabiedrību, piedāvājot izglītības iespējas, kas atbilst vietējās kopienas interesēm un reģiona attīstības vajadzībām.	Sadarbība ar dibinātāju un reģionālajām izglītības institūcijām, meklējot risinājumus mazo skolu atbalstam un pieejamības saglabāšanai pierobežā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Izglītības iestādē tiek nodrošināta pieeja mācību saturam un procesam visiem izglītojamajiem, tostarp tiem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un vecākiem, lai mācību saturs, metodes un vērtēšana atbilstu izglītojamo vajadzībām un spējām.	Pakāpeniska fiziskās vides pielāgošana izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem, tostarp izveidojot uzbrauktuves un izvērtējot lifta izbūves iespējas nākotnē.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes)	Izglītības iestāde nodrošina plašu un daudzveidīgu izglītības piedāvājumu, kas veicina izglītojamo personības attīstību, mācīšanās motivāciju un attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes. Izglītības iestādē darbojas pilnas slodzes vadības komanda – direktore, direktors vietniece izglītības jomā un vietnieks saimnieciskajā darbā, kas nodrošina efektīvu pārvaldību un mērķtiecīgu resursu izmantošanu. Tiek īstenoti vairāki interešu izglītības virzieni – kultūra, sports, tehniskā jaunrade jeb STEM joma, kas veicina izglītojamo vispusīgu attīstību. Izglītības iestāde aktīvi meklē ārējos finanšu un materiālos resursus, sadarbojoties ar ziedotājiem un vietējo kopienu renovācijas un uzlabojumu veikšanai, kā arī izglītojamo sasniegumu finansiālajam atbalstam.	Pilnvērtīgas pedagogu darba apmaksas nodrošināšana, tostarp par gatavošanos mācību stundām un papildus pienākumiem, lai veicinātu motivāciju un darba kvalitāti. Materiāli tehniskās bāzes modernizācija, īpaši mācību telpu un aprīkojuma atjaunošana, lai nodrošinātu mūsdienīgu izglītības vidi.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts	Izglītības iestādes vadība, klases audzinātāji un atbalsta personāls regulāri seko izglītojamo apmeklējumam, mācību sasniegumiem	Vecāku izglītošana un atbalsta pasākumi, veicinot izpratni par regulāras izglītības

vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes)	un emocionālajai pašsajūtai, savlaicīgi reaģējot uz grūtību signāliem. Katram izglītojamajam tiek nodrošināta individuāla un atbalstoša pieeja, pateicoties mazajam izglītojamo skaitam un ciešajai sadarbībai ar ģimenēm. Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju un pašvaldības sociālajiem dienestiem, kā arī izmantojusi projekta "PuMPuRS" iespējas, lai sniegtu personalizētu atbalstu izglītojamajiem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku. Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti, kas apliecina sistēmas efektivitāti un pedagogu ieinteresētību katra izglītojamā izaugsmē.	iestādes apmeklēšanas nozīmi. Emocionālā un psiholoģiskā atbalsta pieejamības paplašināšana izglītojamajiem, īpaši pusaudžu vecumposmā.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	Izglītības iestādē darbojas kvalitatīvi uzturēts un pietiekami labi aprīkots internāts, kas nodrošina piemērotus dzīves apstākļus izglītojamajiem. Internāts ir nozīmīgs atbalsta mehānisms izglītības pieejamības nodrošināšanā, palīdzot izglītojamajiem no attālākiem pagastiem turpināt mācības, saglabājot izglītības kvalitāti un emocionālo drošību. Internāta darbinieki un pedagogi sadarbojas, lai radītu atbalstošu, iekļaujošu un drošu dzīves vidi, kas sekmē izglītojamo personības izaugsmi.	Internāta materiāli tehniskās bāzes uzlabošana, nodrošinot mūsdienīgu aprīkojumu, mēbeles un ērtības izglītojamo labsajūtai.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.m.g.)	Izglītības iestāde regulāri izvērtē informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, vajadzībām un atbalsta nepieciešamību, izmantojot gan mācību stundu vērojumus, gan atbalsta personāla sniegtos datus un diagnosticējošo darbu rezultātus. Izglītības iestādē tiek īstenotas divas speciālās izglītības programmas, kas nodrošina mācību procesa individualizāciju un piemērotību izglītojamo attīstības vajadzībām. Izglītības iestāde ir atvērta sadarbībai ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru un citām institūcijām, lai nodrošinātu profesionālu atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un atbilstošu mācību procesa organizāciju.	Regulāra pedagogu un atbalsta personāla kompetences pilnveidošana speciālās un iekļaujošās izglītības jomā, īpaši darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. Iekšējās izvērtēšanas sistēmas stiprināšana, lai laikus identificētu izglītojamos, kuriem nepieciešama mācību programmas pielāgošana vai ieteicama pedagoģiski medicīniskā komisija.

	Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas, lai katram izglītojamajam nodrošinātu maksimāli labvēlīgus apstākļus mācībām un attīstībai, ievērojot iekļaujošas izglītības principus.	
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: Izglītības iestāde īsteno iekļaujošu un atbalstošu izglītības politiku, nodrošinot mācību iespējas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kā arī piedāvājot drošu dzīves vidi internātā izglītojamajiem no attālākiem pagastiem. Neskatoties uz ierobežotajiem finanšu resursiem, izglītības iestāde uzrāda augstu rīcībspēju un iniciatīvu, meklējot finansējumu, sadarbojoties ar ziedotājiem un kopienu, lai uzturētu un uzlabotu mācību vidi. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumi ir ļoti reti, kas apliecina izglītības iestādes efektīvo atbalsta sistēmu un pedagogu personīgo ieinteresētību katra izglītojamā izaugsmē. Turpmākajā periodā būtiski jāstiprina vienota izpratne par izglītības pieejamības nodrošināšanu visām mērķgrupām, kā arī pakāpeniski jāuzlabo fiziskā vide, mācību aprīkojums un pedagogu darba atbalsta mehānismi, lai nodrošinātu ilgtspējīgu un kvalitatīvu izglītības procesu pierobežas reģionā.

3.4. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana (360 grādu novērtēšana).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Direktore sistemātiski seko normatīvo aktu izmaiņām, nodrošina, ka visi iekšējie normatīvie akti tiek savlaicīgi atjaunoti, papildināti un sakārtoti atbilstoši spēkā esošajai likumdošanai. Par izmaiņām tiek informētas visas iesaistītās puses, tādējādi nodrošinot tiesisku un atbildīgu izglītības iestādes pārvaldību.	Profesionālās izaugsmes turpināšana tiesiskuma, datu aizsardzības un izglītības politikas aktuālo izmaiņu jomā, izmantojot profesionālās kompetences pilnveides programmas un pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktorei ir padziļinātas zināšanas par līderības stratēģijām, spēja pieņemt pamatotus lēmumus un uzņemties atbildību par izglītības iestādes attīstību un rezultātiem.	Uzdevumu deleģēšana. Vairāk pienākumu uzticēšana izglītības iestādes komandai, definējot skaidras gaidas. Plašāka izglītības iestādes komandas iesaiste lēmumu pieņemšanā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktore rīkojas godprātīgi un taisnīgi, veicinot cieņpilnu un drošu izglītības iestādes kultūru. Notiek regulāras (mācību gada nogalē) 1:1 sarunas ar darbiniekiem un aktīva klausīšanās.	Savlaicīga darbinieku vajadzību identificēšana ikdienas saskarsmē.

Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Direktore konsekventi ievēro profesionālās ētikas principus, ir godprātīga, empātiska un konsekventa savās vērtībās. Ņem vērā aptauju rezultātos gūtos ieteikumus.	Paplašināt darbinieku izpratni par koleģialitāti, empātiju un ētiskas rīcības nozīmi izglītības procesā.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem	Lēmumi tiek pieņemti ar skaidru mērķi - stiprināt darbiniekus, attīstīt izglītības iestādes komandu un radīt vidi, kur mācās visi. Tiek sekots izglītības jomas aktualitātēm.	Spējas prognozēt izglītības attīstības tendences stiprināšana un izglītības iestādes komandas sagatavošana pārmaiņām. Izpratnes pilnveidošana par izglītības politikas aktuālajām tendencēm un kvalitātes vadības pieejām, attīstot spēju analizēt un pielāgot izglītības iestādes stratēģiju nacionālās izglītības politikas mērķiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktore darbojas kā mācīšanās un iedvesmas līdere, kura ar pārliecību, atbildību un vīziju vada izglītības iestādi uz izaugsmi.	Spējas analizēt mācību procesa kvalitāti attīstīšana, balstoties datos un vērojumos, un mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem. Audzināšanas darba integrācija mācību saturā, stiprinot vērtībuzglītības un emocionālās inteliģences aspektus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: Direktore demonstrē līderības spējas, kas virza izglītības iestādi uz mācīšanās organizācijas principu īstenošanu, kvalitātes uzlabošanu un komandas profesionālo izaugsmi. Turpmāk nepieciešams stiprināt izglītības iestādes komandas deleģēšanas kultūru, analītisku pieeju mācību procesa kvalitātes vērtēšanai un stratēģisku skatījumu uz izglītības politikas attīstības tendencēm.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde.

Programma	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
	<i>No vēroto pedagogu rotaļnodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100%</i>	Izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes, proti, visi pirmsskolas izglītojamie demonstrē apgūtās caurviju prasmes -	Novērojumi apliecina, ka pirmsskolas pedagogi konsekventi īsteno caurviju prasmju attīstību, nodrošinot, ka katrs

Pirmsskolas izglītības grupās	<i>izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.</i>	domāšanu, sadarbību, pašvadītu mācīšanos, radošu pašizpaušmi un digitālo pratību.	izglītojamais gūst pieredzi domāšanā, sadarbībā un pašizpaušmē.
	<i>Vismaz 70% no vērotajām rotaļnodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.</i>	Attīstības plānošanas perioda noslēgumā vismaz 70% vēroto nodarbību raksturo IKT izmantošana kā mācību procesa sastāvdaļa.	Tika sasniegts, par ko liecina 86% no vērotajām rotaļnodarbībām.
Pamatizglītības programma Vispārējās vidējās izglītības programma	<i>Trīs gadu laikā par 3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.</i>	Pamatizglītības programma Matemātika 2022./2023.m.g. Izglītojamo rezultāti bija augstāki (62%) nekā vidēji valstī (55%), bet nākamajos gados kritās līdz 49,7%. 2023./2024.m.g. un pēc tam pakāpeniski pieauga līdz 51,2%. 2024./2025.m.g. Valsts vidējais rezultāts pieauga līdz 53,8%. Secinājums. Matemātikā izglītojamo rezultāti ir tuvu valsts līmenim. Latviešu valoda Rezultāti 2023./2024.m.g. bija augstāki nekā vidēji valstī (70,2%, valstī 59,1%), bet 2024./2025.m.g. samazinājās līdz 59,9%, kas ir ļoti tuvu valsts vidējam (58,5%). Secinājums. Latviešu valodā rezultāti augstāki nekā valsts līmenī. Angļu valoda Rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir stabili (no 54,3% līdz 57,9%), bet zemāki kā valsts vidējie rezultāti. Secinājums. Pastiprināt angļu valodas mācīšanu, lai sasniegtu valsts līmeni. Vispārējās vidējās izglītības programma Angļu valodā augstākajā līmenī saglabā augstu rezultātu, pārsniedzot valsts vidējo līmeni par 5%. Neliels kritums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. Secinājums. Rezultāti visos trīs mācību gados ir stabili virs vidējā valsts līmeņa.	Pamatizglītības posmā 2024./2025.m.g. izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos kopumā bija stabils ar nelielu uzlabojumu matemātikā (vidēji 51,2%), salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Latviešu valodā rezultāts (59,9%) saglabājās virs valsts vidējā, savukārt angļu valodā bija vērojams neliels samazinājums. Vidējās izglītības posmā vērojami ļoti labi rezultāti angļu valodā (optimālajā un augstākajā līmenī), kā arī ievērojams progress matemātikā (optimālajā līmenī), kur izglītojamie par vairāk nekā 14% pārsniedza valsts vidējo rādītāju. Latviešu valodā un literatūrā šogad bija rezultātu kritums, savukārt ģeogrāfijā novērots neliels uzlabojums, pietuvojoties valsts vidējam rezultātam.

		Angļu valodā optimālajā līmenī ir vērojams būtisks uzlabojums - rezultāts pieaudzis par 11.7% un pārsniedz valsts vidējo rezultātu par 9.3%. <i>Secinājums. Rezultāti visos trīs mācību gados ir stabili, divos gados virs vidējā valsts līmeņa.</i> Matemātikā optimālajā līmenī šogad ir ievērojams progress - rezultāts, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, pieaudzis par 11%, pārsniedzot valsts vidējo par vairāk nekā 14%. <i>Secinājums. Matemātikā optimālajā līmenī vērojams straujš kāpums.</i> Latviešu valodā un literatūrā augstākajā līmenī iepriekšējo gadu rezultāti ir tuvu valsts vidējam rādītājam, pagājušajā mācību gadā pat nedaudz augstāki, bet šogad ir novērojams kritums. <i>Secinājums. Rezultāti 2024./2025.m.g. ir samazinājušies salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.</i> Ģeogrāfijā augstākajā līmenī, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, ir neliels uzlabojums un ir tuvu valsts vidējam rezultātam. <i>Secinājums. Mācību kvalitāte ģeogrāfijā tiek saglabāta atbilstošā līmenī, turpinot pozitīvu attīstību.</i>	
	<i>Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībāi vismaz 85% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.</i>	2024./2025.m.g. - 89%; 2023./2024.m.g. - 94%; 2022./2023.m.g. - 92%. <i>Secinājums. Vidēji 3 gados izglītojamie piedalījās 92% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm un regulāri piedalās novadā organizētajās sacensībās un konkursos.</i>	2024./2025.m.g. mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 23 jeb 30% 4. - 12. klašu izglītojamo. <i>Secinājums. Izglītojamie regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, dažādos konkursos, bet nepiedalījās Skolēnu dziesmu un deju svētku dalībnieku atlases skatēs.</i>

	<i>Vismaz 20 % dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.</i>	2024./2025.m.g.- 30 % izglītojamo piedalījās olimpiādēs/sacensībās, konkursos un ieguva 29 godalgotas vietas, 2 no tiem ir 1.vietu ieguvēji un ir izvirzīti naudas balvas saņemšanai saskaņā ar noteikumiem PAR IZGLĪTOJAMO UN PEDAGOGU APBALVOŠANU BALVU NOVADĀ. 2023./2024.m.g. – 25 jeb 33 % izglītojamo piedalījās olimpiādēs/sacensībās, konkursos un ieguva 29 godalgotas vietas, 11 bija izvirzīti naudas vai piemiņas balvas un pateicības saņemšanai. 2022./2023.m.g. – 17 jeb 23% izglītojamo piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs, 16 bija pretendenti naudas vai piemiņas balvas un pateicības saņemšanai. <i>Secinājums.</i> Dibinātāja noteiktais izglītības kvalitātes rādītājs par mācību priekšmetu olimpiāžu laureātiem ir izpildīts.	2024./2025.m.g. 23 izglītojamie ir ieguvuši 18 godalgotas vietas: 1.vietu - 2; 2.vietu - 4; 3.vietu - 6 un atzinību - 6
	<i>Nodrošināts skolēncentrēts un pašvadīts mācību process, diferencēts mācību darbs, starppriekšmetu saikne, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību stundu.</i>	85–100% no vērotajām mācību stundām raksturo skolēncentrēts, pašvadīts un diferencēts mācību process, kurā tiek īstenota starppriekšmetu saikne un veicināta izglītojamo aktīva līdzdalība un atbildība par mācīšanos.	Daļēji sasniegts - diferencēts mācību darbs vērojams 78% mācību stundu, kamēr skolēncentrēta un pašvadīta pieeja turpina attīstīties. Plānotais rādītājs tiek īstenots pakāpeniski, nodrošinot metodiskā atbalsta pasākumus un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides turpinājumu.
	<i>Vismaz 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</i>	2024./2025.m.g.– 84 % 4.- 9.klašu un 95% 10. - 12.klašu izglītojamo ir ar optimālu vai augstu vidējo zināšanu līmeni. 2023./2024.m.g. – 94 % 4.- 9.klašu un 92% 10. - 12.klašu izglītojamo ir ar optimālu vai augstu vidējo zināšanu līmeni. 2022./2023.m.g. – 85% 4.- 9.klašu un 46% 10. - 12.klašu izglītojamo (gan klātienēs, gan neklātienēs; ja skatām tikai klātienēs, tad 100%) ir ar optimālu vai augstu vidējo zināšanu līmeni.	Pamatizglītības posmā 2024./2025.m.g. 17 no 55 jeb 31% izglītojamo vidējais zināšanu līmenis ir virs 8 ballēm. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu pamatskolas posmā ir vairāk izglītojamo, kam vidējais zināšanu līmenis ir zem 6 ballēm. Vidējās izglītības posmā

		Secinājums. Dibinātāja noteiktais izglītības kvalitātes rādītājs par ikdienas mācību sasniegumiem izpildīts.	2024./2025.m.g. noslēgumā 5 no 22 jeb 23% izglītojamo vidējais zināšanu līmenis ir 9 un vairāk balles. Tikai vienam izglītojamajam vidējais zināšanu vērtējums ir zemāks par 6 ballēm. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu vispārējās vidējās izglītības posmā vidējais zināšanu līmenis ir paaugstinājies par 3%.
			Secinājums. Kopējo izglītojamo vidējo zināšanu līmeni ietekmē izglītojamie, kas mainījuši izglītības iestādi, kaut adaptācijas periods (saskaņā ar aptaujas datiem un klašu audzinātāju veikto izpēti) ir noritējis veiksmīgi.
	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami, kvalitatīvi un atbilst vajadzībām, nodrošinot pozitīvu un atbalstošu izglītības vidi.	Aptaujas dati liecina, ka 82% respondentu (pedagogi, izglītojamie un vecāki) atzīst izglītības iestādes pakalpojumus kā pieejamus un kvalitatīvus, kas pārsniedz plānoto rādītāju un apliecina stabilu izaugsmi izglītības iestādes darbības kvalitātē.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Jaunatnes starptautiskās programmas aģentūras (JSPA) projektu konkurss "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai" programmā "Kontakts".	Projekta mērķis: Izveidot motivējošu, estētisku un funkcionālu izglītības iestādes vidi gaitenēs, lai veicinātu izglītojamo līdzdalību, stiprinātu savstarpējo cieņu un piederību izglītības iestādes kopienai, vienlaikus nodrošinot strukturētu izglītojamo sadarbību ar izglītības iestādes vadību lēmumu pieņemšanā un ideju īstenošanā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
---------	---------------------	---------

Par dibinātāja noteiktajiem sasniegtajiem rezultātiem izglītības iestādei - Rekavas vidusskolai 2022.-2025.gadam.	2.1. Efektivizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, sadarbību un labās prakses popularizēšanu izglītības iestādē un ārpus tās, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.	Katru gadu pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu. Pedagogi ir vērojuši citu pedagogu mācību stundas, notikušas kopīgas starpdisciplinārās mācību stundas, par ko liecina ieraksti kopīgajā dokumentā. Katram pedagogam notiek individuāla saruna ar direktori, kur tiek apzinātas vajadzības, rasti risinājumi un meklētas iespējas, ka arī noskaidrots emocionālais mikroklimats un labbūtība darba vidē.
	2.2. Pārskatīt, precizēt un īstenot "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību", rezultātus atspoguļojot skolvadības sistēmā e-klase.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta, precizēta un apstiprināta. Jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana notika 2024./2025.m.g. Ar to iepazīstināti izglītojamo vecāki un izglītojamie. Pedagogu starpā ir vienota izpratne par to, par ko liecina ieraksti skolvadības sistēmā e-klase.
	2.3. Uzsākt sadarbību ar augstskolu izglītojamo pētnieciskās darbības prasmju pilnveidošanai.	2023.gada 17. februārī notika klātienē tikšanās Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (RTA) telpās ar mērķi apzināt sadarbības iespējas. Tika apspriesti sadarbības virzieni pētniecības un inovāciju jomā, atbalsts talantīgajiem, iespēja piedalīties kādā RTA docētāju nodarbībā. Tiek sagaidīts, ka sadarbība ļaus izglītojamajiem dziļāk iepazīt RTA piedāvātās iespējas un turpināt studijas viņiem interesējošā jomā, apzināties savu spēju un talantu intensitāti un to virzienus, kā arī tiks veicināta savlaicīga karjeras izvēle. Katru gadu tiek apmeklētas-i RTA piedāvātie pasākumi karjeras ietvaros. Daži absolventi ir iestājušies RTA.
	2.4. Uzsākt darbu starptautiskajos projektos, veicinot pedagogu un izglītojamo individuālo un kolektīvo pieredzi.	2023./2024.m.g. ERASMUS + ietvaros mēneša garumā darbojās praktikants Quique Bucero, kuram ir pedagoģiskais grāds un maģistra grāds Starpkultūru komunikācijā un valodu apmācībā Universitātē Jaume I (UJI) in Kasteljona, Spānija. 2023./2024.m.g. astoņi 10.klases izglītojamie attālināti piedalījās Twinschool (Twinschool-sadraudzības skola.) projektā ar Ukrainu skolu - Krivorizkas ģimnāziju Nr.103. Projekta mērķis: iepazīt citu tautu kultūru, dzīvesveidu, tradīcijas. Komunicēt angļu valodā, attīstīt un pilnveidot tehnoloģiju prasmes (pašu izglītojamo ātra un ērta saziņa Telegram platformā). Novērtēt valsts brīvību un neatkarību, kas šķiet pašsaprotama. Iegūt draugus citās valstīs. 2022./2023.m.g. izglītojamie no 8., 9., 10. un 11.klases piedalījās starptautiskajā e-Twinning projektā, kur apguva mērķtiecīgi plānotas aktivitātes mācību procesa ietvaros, kuras tiek īstenotas tiešsaistē, sadarbojoties izglītojamajiem un pedagogiem no dažādām valstīm. Izglītojamie piedalījās projekta tēmā: Cookery book. Tika veidots video, izmantoti padlet, google doc. Pedagogi un izglītojamie ieguva starptautiskus sertifikātus. Secinājumi: Lieliska iespēja darboties komandā, kur saziņas valoda ir angļu valoda, darboties kameras priekšā, apgūt un pilnveidot IT prasmes.

Par dibinātāja noteiktajiem Rekavas vidusskolas direktores mērķiem 2022.-2025. gadam.	3.1. Izveidot un ieviest izglītības iestādes efektīvu kvalitātes sistēmu, kurā sasniegti dibinātāja izvirzītie mērķi.	Direktore pastāvīgi pilnveido sevi vadītājas darbā, apmeklējot attiecīgos kursus, lai lēmumu pieņemšana balstās kopīgā redzējumā par izglītības iestādes attīstību. Katram pedagogam un tehniskajam darbiniekam mācību gada nogalē notiek individuāla saruna ar direktori, kur tiek apzinātas vajadzības, rasti risinājumi un meklētas iespējas, ka arī noskaidrots emocionālais mikroklimats un labbūtība darba vidē. Tiek piesaistīti ziedojumi un finanses, tā uzlabojot materiāltehnisko nodrošinājumu un infrastruktūru. Tika uzlabota mācību vide, projekta ietvaros renovējot darbnīcu ēku, kur notiek mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” mācību stundas.
	3.2. Uzsākt un turpināt pāreju uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.	Izglītības iestādē tiek uzsākta un turpināta pāreja uz mācīšanās organizācijas principos balstītu darbību, kur katrs darbinieks un izglītības iestādes komanda kopumā apzināti mācās, dalās pieredzē un izmanto iegūtās atziņas lēmumu pieņemšanā un profesionālajā attīstībā, par to liecina izaugsmes sanāksmes, kur pedagogi savstarpēji dalās ar pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās iegūtajām zināšanām un metodēm. Mācību stundu vērošanā pedagogi demonstrē jauniegūtās metodes un paņēmienus. Regulāri tiek izvērtēti sasniegtie rezultāti, mācību process un izglītojamo sniegumi ikdienā un gada griezumā. Pedagogi pakāpeniski tiek aicināti uzņemties iniciatīvu iesaistīties projektos, veicinot pašu un izglītojamo izaugsmi. Projektu ietvaros ir notikušas kopīgas mācības pedagogiem un vecākiem par izglītojamo audzināšanu.
	3.3. Efektivizēt vadības komandas darbu, veicinot tās profesionālo izaugsmi un iestādes pārvaldību visos līmeņos.	Vadības komanda īsteno vienotu plānošanas un lēmumu pieņemšanas kultūru, nodrošinot caurspīdīgu, sadarbībā balstītu izglītības iestādes pārvaldību. Par to liecina aptaujas dati un pedagogu novērtējums. Stratēģiskajā līmenī notiek izglītības iestādes attīstības plānošana, mērķu noteikšana, prioritāšu izvēle, balstoties aptauju datos. Taktiskajā līmenī notiek vadības komandas sadarbība, pienākumu sadale, lēmumu pieņemšana, par ko liecina regulāras vadības sanāksmes, deleģēšanas un atbildības sistēma, sadalot pienākumus. Operatīvajā līmenī notiek ikdienas izglītības iestādes darbs, pedagogu atbalsts, saziņa ar vecākiem. Mācību stundu vērošana, ikdienas komunikācija un citu akūtu vajadzību nodrošināšana.
	3.4. Aktualizēt iestādes iekšējo normatīvo dokumentus.	Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti tiek regulāri aktualizēti, precizēti un papildināti, ievērojot spēkā esošos ārējos normatīvos aktus. Tiek pastāvīgi sekots izglītības nozares aktualitātēm, izmantojot platformu “Skolu Tiesības” un citus oficiālos informācijas avotus, nodrošinot, ka par izmaiņām tiek informētas visas iesaistītās puses.
	3.5. Izvērst vecāku, izglītības iestādes padomes, atbalsta personāla iesaisti iestādes mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā, pašvērtēšanā un stratēģiskajā plānošanā.	Stratēģiskās plānošanas, sagatavojot izglītības iestādes attīstības plānu nākamajam periodam (2026.–2028.gadam), procesā tika iesaistīti visi izglītības iestādes kopienas pārstāvji - pedagogi, tehniskie darbinieki, izglītojamo pašpārvalde un izglītības iestādes padome. Tiek izvērstā līdzdalība izglītības iestādes mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā, pašvērtēšanā un stratēģiskajā plānošanā, veidojot kopīgu redzējumu par izglītības iestādes turpmāko attīstību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts un novada** pārbaudes darbos par 2024./2025.m.g.:

Pamatizglītības posmā 2024./2025.m.g. izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos kopumā bija stabils ar nelielu uzlabojumu matemātikā (vidēji 51,2%), salīdzinot ar iepriekšējo gadu. Latviešu valodā rezultāts (59,9%) saglabājās virs valsts vidējā, savukārt angļu valodā bija vērojams neliels samazinājums.

Vidējās izglītības posmā vērojami ļoti labi rezultāti angļu valodā (optimālajā un augstākajā līmenī), kā arī ievērojams progress matemātikā (optimālajā līmenī), kur izglītojamie par vairāk nekā 14% pārsniedza valsts vidējo rādītāju. Latviešu valodā un literatūrā šogad bija rezultātu kritums, savukārt ģeogrāfijā novērots neliels uzlabojums, pietuvojoties valsts vidējam rezultātam.

7.1.2. par sasniegumiem **valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:**

Pamatizglītības programma

Matemātika

2022./2023.m.g. rezultāti bija augstāki (62%) nekā vidēji valstī (55%), bet nākamajos gados kritās līdz 49,7% 2023./2024.m.g. un pēc tam pakāpeniski pieauga līdz 51,2% 2024./2025.m.g. Valsts vidējais rezultāts pieauga līdz 53,8%.

***Secinājums.** Matemātikā rezultāti ir tuvu valsts līmenim.*

Latviešu valoda

Rezultāti 2023./2024.m.g. bija augstāki nekā vidēji valstī (izglītības iestādē - 70,2%, valstī 59,1%), bet 2024./2025.m.g. samazinājās līdz 59,9%, kas ir ļoti tuvu valsts vidējam rezultātam/līmenim (58,5%).

***Secinājums.** Latviešu valodā rezultāti augstāki nekā valsts līmenī.*

Angļu valoda

Rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir stabili (no 54,3% līdz 57,9%), bet zemāki kā valsts vidējie rezultāti.

***Secinājums.** Pastiprināt angļu valodas apmācību, lai sasniegtu valsts līmeni.*

Vispārējās vidējās izglītības programma

Angļu valodā augstākajā līmenī saglabā augstu rezultātu, pārsniedzot valsts vidējo par 5%. Neliels kritums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

***Secinājums.** Rezultāti visos trīs mācību gados ir stabili virs vidējā valsts līmeņa.*

Angļu valodā optimālajā līmenī ir vērojams būtisks uzlabojums — rezultāts pieaudzis par 11.7 procentiem un pārsniedz valsts vidējo rezultātu par 9.3%.

***Secinājums.** Rezultāti visos trīs mācību gados ir stabili, divos gados virs vidējā valsts līmeņa.*

Matemātikā optimālajā līmenī šogad ir ievērojams progress — rezultāts, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, pieaudzis par 11 procentiem, pārsniedzot valsts vidējo par vairāk nekā 14%.

***Secinājums.** Matemātikā optimālajā līmenī vērojams straujš kāpums*

Latviešu valodā un literatūrā augstākajā līmenī iepriekšējo gadu rezultāti ir tuvu valsts vidējam rādītājiem, pagājušajā māc. gadā pat nedaudz augstāki, bet šogad ir novērojams kritums.

Secinājums. Rezultāti šogad ir samazinājušies salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.

Ģeogrāfijā augstākajā līmenī, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, ir neliels uzlabojums un ir tuvu valsts vidējam rezultātam.

Secinājums: Mācību kvalitāte ģeogrāfijā tiek saglabāta atbilstošā līmenī, turpinot pozitīvu attīstību.

7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās:**

Pamatizglītības posmā

2024./2025.m.g. 17 no 55 jeb 31% izglītojamo vidējais zināšanu līmenis ir virs 8 ballēm. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem pamatskolas posmā ir vairāk izglītojamo, kam vidējais zināšanu līmenis ir zem 6 ballēm.

Vidējās izglītības posmā

2024./2025.m.g. noslēgumā 5 no 22 jeb 23% izglītojamo vidējais zināšanu līmenis ir 9 un vairāk balles. Tikai vienam izglītojamajam vidējais zināšanu vērtējums līmenis ir zemāks par 6 ballēm. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem vispārējās vidējās izglītības posmā vidējais zināšanu līmenis ir paaugstinājies par 3%.

Secinājums. Kopējo izglītojamo vidējo zināšanu līmeni ietekmē izglītojamie, kas mainījuši izglītības iestādi, kaut adaptācijas periods (saskaņā ar aptaujas datiem un klašu audzinātāju veikto izpēti) ir noritējis veiksmīgi.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Olimpiādes un konkursi	Skat. 20., 21.lpp.
Sporta sacensības	Balvu novada skolēnu Sporta spēlēs volejbolā meitenēm ("C" grupa) Rekavas vidusskolas komanda ieguva godpilno 1.vietu un piedalījās Latgales reģiona skolēnu finālsacensībās, kur ieguva 2.vietu.
Radošā pašizpaušme	Rekavas vidusskolas tautas deju kolektīvs tika aicināts piedalīties ārpuskolas pasākumos kā viesmāksliniekiem.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Paplašināt iespējas izglītojamo līdzdalībai lēmumu pieņemšanā par mācību vidi, izglītības iestādes pasākumiem un tradīcijām.

Uzlabot mācību vidi un labsajūtu izglītības iestādē, tostarp radīt atpūtas zonu, kluso telpu.

Veicināt cieņpilnu attieksmi izglītības iestādē – izglītojamie izsaka vēlmi pēc draudzīgas, iekļaujošas un atbalstošas atmosfēras starp visām klasēm, kā arī norāda uz nepieciešamību novērst iespējamu savstarpējo apcelšanu.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Notiek regulāras vadības tikšanās ar izglītojamo pašpārvaldi.

Izglītības iestādes attīstības plānā tika ietvertas apzinātās vajadzības.

Šogad tiek uzsākta programmas MobbingSTOP ieviešana izglītības iestādē ar mērķi mazināt fizisko un emocionālo vardarbību.

Izglītības iestādes vadītāja:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Žanna Maksimova
(vārds, uzvārds)