



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA  
REKAVAS VIDUSSKOLA**

---

Reģ.Nr.40900020818, Skolas iela 1, Rekova, Šķilbēnu pag., Balvu nov., LV-4587,  
tālrunis 64522656, e-pasts: rekavavsk@balvi.lv

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2022./23.m.g. -2024./25.m.g.**

## I.

**MISIJA- Veidot atbalstošu vidi un apstākļus izglītojamo izaugsmei!**  
**VĪZIJA- Atbildīgs un uz izaugsmi orientēts jauniešis!**  
**VĒRTĪBAS- CIENA ATBILDĪBA IZAUGSME**

**STRATĒGISKAIS MĒRĶIS** - organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina standartos noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu, veidojot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības vidi, pāreju uz skolēncentrētu, kompetencēs balstītu izglītību un izglītojamā personisko izglītības mērķu realizēšanu, lai izglītojamie apzinātos savas intereses, spējas un sagatavotos izglītības turpināšanai.

### **GALVENIE UZDEVUMI-**

1. sadarboties ar Izglītojamo pašpārvaldi, Iestādes padomi, dibinātāju, ieinteresētajām mērķgrupām, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem pozitīvu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
2. nodrošināt izglītojamajiem radošu, skolēncentrētu, pašvadītu mācīšanos, uz sadarbību un līdzatbildību vērsta daudzveidīgas mācīšanās metodes un formas;
3. pilnveidot izglītojamajiem zināšanas un izpratni par veselīga dzīvesveida vērtību, sistemātisku fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā un nostiprināšanā, īstenojot patriotisko audzināšanu, izkopjot vērtības, latgalisko identitāti un tikumus;
4. kvalitatīvi nodrošināt izglītojamajiem iespēju apgūt vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu, kā arī interešu izglītības programmas;
5. vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamajiem radīt iespēju padziļināti un radoši apgūt noteiktus mācību priekšmetus;
6. sadarboties starptautiskos projektos, veicināt piedalīšanos olimpiādēs, ZPD izstrādi un sadarbību ar augstskolām;
7. veicināt pedagogu tālākizglītību, sadarbību un pieredzes apmaiņu;

8. racionāli izmantot budžeta līdzekļus, īpaši attīstot IKT bāzi un iekļaujošu vidi.

## II. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Skolas darbības jomas	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
<b>Atbilstība mērķiem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iesaistot visas ieinteresētās mērķgrupas mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā un sasniegtā izvērtēšanā, veidot vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā programmu īstenošanā sasniedzamajiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rezultātiem</li><li>• Veidot atbalstošu vidi katra izglītojamā nodrošinājumā ar tām zināšanām un prasmēm, kas to atbalsta ceļā uz atbildīgi izvēlēto karjeras realizēšanu</li></ul>		
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiek īstenota pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā, veicinot arī pedagogu un atbalsta personāla savstarpējo sadarbību</li><li>• Ieviesta izglītojamajam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana un viņu spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, īpaši akcentējot starpdisciplināritāti, caurviju prasmes un pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu, lai izglītojamie spētu kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes dažādās vidēs un mainīgās dzīves situācijās.</li></ul>		
<b>Iekļaujoša vide</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas, atbalstošas un iekļaujošas mācību vides nodrošināšana ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, regulāri paplašinot infrastruktūru.</li></ul>		
<b>Laba pārvaldība</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Izglītības iestādes regulāra pašvērtēšana, lai analizētu sasniegtos rezultātus un izvirzītu turpmākās attīstības vajadzības, inovatīvu ideju un kvalitātes sistēmas ieviešana, mācīšanās organizācijā principu realizēšana, sekmējot demokrātisku pārmaiņu vadību, nodrošinot atbalstošu darba vidi iestādei izvirzīto mērķu sasniegšanā, iesaistot visas mērķgrupas</li></ul>		



### III. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

**Joma:** Atbilstība mērķiem

**Prioritāte:**

- Iesaistot visas ieinteresētās mērķgrupas mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā un sasniegtā izvērtēšanā, veidot vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā programmu īstenošanā sasniedzamajiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rezultātiem
- Veidot atbalstošu vidi katra izglītojamā nodrošinājumā ar tām zināšanām un prasmēm, kas to atbalsta ceļā uz atbildīgi izvēlēto karjeras realizēšanu

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Kompetences un sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizēts mērķtiecīgs darbs izglītojamo mācību snieguma pozitīvai dinamikai katrā mācību priekšmetā.</li> <li>• Katrā VISC plānotajā mācību priekšmeta olimpiādē mācību priekšmetos, kas tiek apgūti izglītības iestādē, piedalās vismaz viens izglītojamais</li> <li>• Pedagogi ir mērķtiecīgi izmantojuši gūto pieredzi un dalījušies ar to profesionālās kompetences pilnveides sapulcēs, semināros, sadarbībā ar izglītības iestādes kolēģiem un novada pedagogiem.</li> <li>• Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto – (90% no administrācijas, pedagogiem, atbalsta personāla, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.</li> <li>• Pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošana, vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, izglītojamo un pedagogu pašnovērtējuma prasmju pilnveide drošā, atbildīgā un motivētā mācīšanās procesā.</li> <li>• Pedagogi sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 85-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/konkursiem/sacensībām.</li> <li>• PI grupā turpināt izglītojamajiem veidot prātību pamatus 7 mācību jomās, sasniedzot rezultātu, ka 90% izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti skolai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā izveidot sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</li> <li>• Izglītojamo motivācijas pilnveidei atspoguļot skolas sasniegumu stendā un skolas mājas lapā augstākos sasniegumus.</li> <li>• Vienu reizi gadā organizēt katrai metodiskajai komisijai profesionālās kompetences pilnveides sanākumi pedagogu vērtēšanas, sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites mērķtiecīgai sasniegšanai, tajā skaitā izmantojot arī digitālos rīkus.</li> <li>• Analizēt izglītojamo sasniegumus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, veicot mērķtiecīgu darbu pie rezultātu izvērtēšanas, identificēto problēmu risināšanas.</li> <li>• Katra mācību gada sākumā pedagogus, atbalsta personālu, vecākus iepazīstināt ar izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trīs gadu laikā līdz <b>3%</b> pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos pamatizglītībā un <b>2%</b> vidējās izglītības posmā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbalstīt izglītojamos, lai vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.</li> <li>• PII akcentēt caurviju un lasītprasmes.</li> </ul>
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi izglītojamie plāno izaugsmi – apzinās savas spējas un intereses, ir informēti par tālākizglītības iespējām, vismaz 75 % - 100% vidusskolas posma izglītojamo var nosaukt savu nākotnes profesiju, pastāstīt par to (darba pienākumi, atbilstošas spējas, veselība, grūtības, pozitīvais)</li> <li>• Izglītības iestāde monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas, ir izveidota tās absolventu tālāko studiju/darba gaitu datu bāze 3 gadu ietvaros.</li> <li>• Izglītības iestāde proaktīvi aicina absolventus sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu darbu.</li> <li>• Integrēt Karjeras izglītību un realizēt Audzināšanas programmu, iedzīvinot skolas vērtības, tikumus, latgalisko identitāti, nodrošinot individuālas un grupu karjeras konsultācijas izglītojamiem. Aktualizēt Novada mācību, latgaļu valodas apgūšanu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamo individuālo izaugsmes plānu veidošana un realizēšana.</li> <li>• Ārpusstundu pasākumi, atbilstoši Karjeras izglītības plānam.</li> <li>• Katru mācību gadu uzsākot un noslēdzot tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika un rezultātu analīze.</li> <li>• Mācību gada sākumā, balstoties uz rezultātiem, tiek veikta mācību procesa plānošana.</li> </ul>
Vienlīdzība un iekļaušana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnvērtīga atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamajiem, kuriem noteikta speciālās izglītības programma vai atbalsta vajadzības, veicinot vienotu izpratni par iekļaujošu izglītību..</li> <li>• Vismaz 85 % izglītojamo apgalvo, ka skolā ir cieņpilnas savstarpējās attiecības.</li> <li>• Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.</li> <li>• Visiem izglītojamajiem un darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar BIAC atbalsta personāla nodrošināšanā, stiprināt atbalsta personāla un pedagogu sadarbību, plānojot ikdienas mācību un audzināšanas darbu.</li> <li>• Sociālā pedagoga amata vienības nodrošināšana.</li> <li>• Darbs, atbilstoši izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm: atbildīga, cieņpilna, uz katra izglītojamā individuālu izaugsmi vērsta sadarbība.</li> <li>• Katra mācību gada sākumā pedagogi un atbalsta personāls tiek iepazīstināti ar izstrādāto kārtību/rīcības plānu, (nepieciešamības gadījumā piedalās rīcības plāna papildināšanā un precizēšanā)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piedalīties Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS)</li> </ul>
--	--	---

**Joma: Kvalitatīvas mācības**

**Prioritāte:**

- Tiek īstenota pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā, veicinot arī pedagogu un atbalsta personāla savstarpējo sadarbību
- Ieviesta izglītojamajam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana un viņu spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, īpaši akcentējot starpdisciplināritāti, caurviju prasmes un pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu, lai izglītojamie spētu kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes dažādās vidēs un mainīgās dzīves situācijās.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	<b>Ieviešanas gaita</b> (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi ir izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes pārejā uz jauno kompetenču izglītības saturu, garantējot izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanu, pilnveidošanu.</li> <li>• Nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne, pašvadīts mācību process, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību stundu.</li> <li>• Mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 80% vēroto mācību stundu.</li> <li>• Vairāk kā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles).</li> <li>• Vismaz 85% pedagogu mācību procesā regulāri veic skolēnu snieguma formatīvo vērtēšanu, atspoguļojot to skolvadības sistēmā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvērtēt mācīšanās darbību efektīvāko metožu izmantošanu mācību stundās/nodarbībās saistībā ar izglītojamo vajadzībām un sasniedzamo rezultātu, nodrošinot attīstošu atgriezenisko saiti.</li> <li>• Mērķtiecīgi vadīt izglītojamo zinātniskās pētniecības darbību un citu mācību projektu izstrādi, attīstot izglītojamo zinātniskās literatūras analīzes un praktiskā pētījuma plānveidīgu izstrādes prasmi.</li> <li>• Pieredzes apmaiņa un metodiskais darbs mācību jomu komisijās.</li> <li>• Mācību stundu/nodarbību vērošana un analīze (vēro gan skolas vadība, gan savstarpēji pedagogi) ar mērķi - izglītības kvalitātes kāpināšana un metodiskā palīdzība.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75%).</li> </ul>	
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā pilnveide</li> <li>• Ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte vismaz 70% ir laba un ļoti laba</li> <li>• Plānota pedagogu profesionālā kompetenču pilnveide atbilstoši jaunajam mācību standartam, individuālajām vajadzībām trīs gadiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izstrādāt skolotāju darba kvalitātes monitoringa kritērijus.</li> <li>• Turpināt attīstīt pedagogu profesionālo kapacitāti individualizācijas, diferenciacijas un jēgpilnas IT izmantošanas nodrošināšanā mācību procesā.</li> <li>• 1x gadā pedagogiem veikt sava darba pašvērtēšanu.</li> <li>• Efektivizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, sadarbību un labās prakses popularizēšanu iestādē un ārpus tās, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.</li> </ul>
Izglītības programmu īstenošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvērtēts un pilnveidots vispārējās vidējās izglītības mācību kursu komplektu piedāvājums atbilstoši pieprasījumam.</li> <li>• Aktualizēta sabiedriskā aktivitāte skolā un novadā, kā pilsoniskās līdzdalības un līdzatbildības iespēja.</li> <li>• Tiek nodrošināta iespēja visiem izglītojamajiem darboties iestādes interešu izglītībā, paplašinot interešu izglītības piedāvājumu tehnoloģiju jomā.</li> <li>• Notiek pedagogu sadarbība, īstenojot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmantot lietpratīgus klasvadības paņēmienus, klases stundās veicināt vērtīborientētu pašnovērtēšanās, paškontroles un pašdisciplīnas prasmju izkopšanu.</li> <li>• Veikt izglītojamo un izglītojamo vecāku aptauju 1x gadā par mācību kursu, interešu izglītības izglītības programmu pieprasījumu.</li> <li>• Balstoties uz iepriekšējiem CE rezultātiem, lemt par neklātienas programmas turpmāko īstenošanu vai pārtraukšanu.</li> </ul>

## Joma: Iekļaujoša vide

### Prioritāte:

- Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas, atbalstošas un iekļaujošas mācību vides nodrošināšana ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, regulāri paplašinot infrastruktūru.



Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Pieejamība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas telpu kapacitātes uzlabošana, meklējot risinājumu pietiekamam telpu nodrošinājumam pirmsskolas programmas apguvei.</li> <li>• Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekta ietvaros paplašināt PII grupas telpas.</li> <li>• Izglītības iestādē izvērtēt internāta darbību un veikt nepieciešamos uzlabojumus.</li> </ul>
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamie ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumus ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, par ko liecina vismaz 85% aptaujāto izglītojamo, 90% pedagogu un darbinieku.</li> <li>• Ir nodrošināta sadarbīga vide pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā savstarpējās attiecībās.</li> <li>• Ikviens izglītojamais iesaistījies vismaz 4 - 5 organizētajos ārpusstundu pasākumos emocionāli labvēlīgas vides radīšanai.</li> <li>• Pedagogu izdegšanas mazināšana.</li> <li>• Uz situācijām, kas pieprasa tūlītēju risinājumu, tiek reaģēts nekavējoties.</li> <li>• Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības, reizi gadā iegūstot nepieciešamo informāciju un datus, kuri liecina, ka vismaz 90% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāri izglītot pedagogus par izglītojamo drošības nodrošināšanu un labsajūtas veicināšanu.</li> <li>• Regulāri veicināt pasākumus, kas nodrošinātu izglītojamo savstarpējās saskarsmes kultūru.</li> <li>• Stiprināt sadarbības vidi starp visām izglītības procesā iesaistītām pusēm, veidojot cieņpilnas savstarpējās attiecības un piederību savai skolai.</li> <li>• Skolas tradīcijas un pasākumi, atbilstoši ārpusstundu pasākumu plānam.</li> <li>• Organizēt gadā vismaz divus skolas kolektīva saliedēšanās pasākumus.</li> <li>• Reizi gadā veikt izglītojamo un darbinieku aptauju, lai konstatētu, vai skolā visi jūtas emocionāli droši.</li> </ul>
Infrastruktūra un resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar dibinātāju tiek pabeigta pirmsskolas telpu paplašināšana un iekārtotas mācību telpas atbilstoši mūsdienu prasībām.</li> <li>• Vairums mācību kabinetu ir pilnveidoti ar interaktīvajām iekārtām, informācijas tehnoloģijām un tās ir prasmīgi izmantotas sadarbīgas un lietpratīgas mācīšanās nodrošināšanā.</li> <li>• Turpināt attīstīt digitālo infrastruktūru.</li> <li>• Modernizēt skolas vidi.</li> </ul>	<p>Plānot telpu paplašināšanu un labiekārtošanu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Labiekārtot mācību kabinetus, atjaunojot IT.</li> <li>• Turpināt aprīkot kabinetus ar interaktīvajiem ekrāniem.</li> <li>• Iegādāties 10 planšetdatorus valsts pārbaudes darbu organizēšanai.</li> <li>• Ierīkot ventilāciju skolas sporta namā un nolakot grīdu</li> <li>• Ierīkot ģērbtuves skolas pagrabstāvā.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pēc iespējas nodrošināt, lai digitālās tehnoloģijas tiek lietotas mācību procesā, par ko liecina 80% vēroto stundu/ nodarbību.</li> <li>• Iestāde rūpējas par izglītojamo un darbinieku datu drošību un privātumu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ierīkot mazo zāli garderobes telpas vietā</li> <li>• Mācību telpu nodrošināšana ar kompetenču izglītībai atbilstošām mēbelēm.</li> <li>• Gaiteņu stendu un zīmējumu renovācija un atjaunošana.</li> <li>• Sporta stadiona virsmas seguma renovācija.</li> <li>• Iegādāties skapīšus izglītojamajiem personīgo mantu un apģērbu glabāšanai.</li> <li>• Labiekārtot PII āra vidi.</li> <li>• Vismaz 1x gadā izvērtēt resursu nodrošinājumu, izzinot pedagogu, izglītojamo un Iestādes padomes viedokli.</li> </ul>
--	--	---

**Joma: Laba pārvaldība**

**Prioritāte:**

- Izglītības iestādes regulāra pašvērtēšana, lai analizētu sasniegtos rezultātus un izvirzītu turpmākās attīstības vajadzības, inovatīvu ideju un kvalitātes sistēmas ieviešana, mācīšanās organizācijā principu realizēšana, sekmējot demokrātisku pārmaiņu vadību, nodrošinot atbalstošu darba vidi iestādei izvirzīto mērķu sasniegšanā, iesaistot visas mērķgrupas.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	<b>Ieviešanas gaita</b> (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Administratīvā efektivitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto.</li> <li>• Iestādes pašnovērtējuma ziņojuma tapšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, īpaši aktivizējot vecāku iesaisti iestādes dzīvē.</li> <li>• Profesionalitātes kāpināšana un efektīvas iestādes darba pārvaldība, nosakot atbildības jomas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanšu piesaiste caur projektiem, ziedojumiem.</li> <li>• Vadības sistemātiska stundu vērošana atbilstoši kritērijiem, rezultātu analīze MJ komisijās, secinājumi, uzlabojumu noteikšana.</li> </ul>

Vadības profesionālā darbība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes vadība realizē un virza stratēģisko plānu par izglītojamo, kā atbildīgu un uz izaugsmi orientētu personību.</li> <li>• Vadītājs ir uzsācis veidot kvalitātes sistēmu un mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti.</li> <li>• Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi un sasniegtu iestādei izvirzītos valsts un dibinātāja mērķus, pašvērtēšanā panākot rezultatīvo rādītāju optimālu/ labu vai ļoti labu līmeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadītājam turpināt uzņemties atbildīgu rīcību krīzes situācijās, spēju pieņemt nepopulārus lēmumus.</li> <li>• Padziļināt vadītāja zināšanas stratēģiskajā plānošanā, normatīvo aktu izstrādē, tādējādi paaugstinot personisko ieguldījumu iestādes mērķu sasniegšanā.</li> </ul>
Atbalsts un sadarbība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadītājs veicina sadarbību ar dibinātāju, vecākiem, vietējo kopienu.</li> <li>• Regulāri organizēta starpskolu skolotāju labās prakses piemēru popularizēšana, pedagogu profesijas un skolas prestiža celšana, vadītājam profesionāli komunicējot medijos, sociālajos tīklos.</li> <li>• Iestāde aktīvi iesaistās reģionālajos un starptautiskajos projektos.</li> <li>• Nodrošināta regulāra vadības komandas, vecāku, Iestādes padomes, Izglītojamo pašpārvaldes iesaiste izglītības iestādes darbībā, iestādes prioritāšu sasniegšanā, panākot, ka ir vismaz 65 % izglītojamo, pedagogu un vecāku aktivitāte iestādes veidotu aptauju aizpildīšanā un apmierinātība ar iestādes sniegto pakalpojumu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aicināt vecākus uz karjeras dienu pasākumiem</li> <li>• Pedagoģiem organizēt pieredzes apmaiņas braucienus vismaz 1x gadā.</li> <li>• Vecāku priekšlikumi tiek ņemti vērā un rasti kopīgi risinājumi.</li> <li>• Skolas mājas lapa ir aktīva, aktuāla.</li> <li>• Uzsākt darbu starptautiskajos projektos vai sadarbību ar augstskolu izglītojamo pētnieciskās darbības prasmju pilnveidošanai.</li> </ul>

Saskaņots Izglītības iestādes padomes sanāsmē: 07.12.2022 protokols Nr.2022-3

Saskaņots Pedagoģiskās padomes sēdē: 29.12.2022 protokols Nr.4