



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
REKAVAS VIDUSSKOLA**

Reģ.Nr.40900020818, Skolas iela 1, Rekova, Šķilbēnu pag., Balvu novads, LV-4587,
tālrunis 64522656, e-pasts: rekavavsk@balvi.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2026.mācību gads -2028.mācību gads

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA, VĪZIJA UN VĒRTĪBAS.

Skolas misija: Veidot atbalstošu vidi un apstākļus izglītojamo izaugsmei!

Vīzija par izglītojamo: Atbildīgs un uz izaugsmi orientēts jauniešs!

Skolas vērtības: Cieņa Atbildība Izaugsme

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES STRATĒĢISKAIS MĒRĶIS UN UZDEVUMI.

STRATĒĢISKAIS MĒRĶIS – nodrošināt izglītības kvalitāti un iekļaujošu izglītības vidi, īstenojot skolēncentrētu, kompetencēs balstītu izglītību, atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām; veicināt pašvadītu mācīšanos un izaugsmi drošā un labbūtīgā vidē, lai izglītojamie, apzinoties savu potenciālu, spēj pastāvēt un konkurēt mainīgajā pasaulē.

GALVENIE UZDEVUMI

1. Nodrošināt izglītojamo jēgpilnu mācību procesu, radošu, skolēncentrētu, pašvadītu mācīšanos, uz sadarbību un līdzatbildību vērsta daudzveidīgas mācīšanās metodes un formas.
2. Veicināt pozitīvu izglītības iestādes tēla popularizēšanu un atpazīstamību.
3. Pilnveidot izglītojamajiem zināšanas un izpratni par veselīga dzīvesveida vērtību, sistemātisku fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā un nostiprināšanā, veicinot patriotisko audzināšanu, izkopjot vērtības, latgalisko identitāti un tikumus.
4. Sadarboties starptautiskos projektos, veicināt piedalīšanos olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādi un sadarbību ar augstskolām.
5. Veicināt pedagogu tālākizglītību, sadarbību un pieredzes apmaiņu.
6. Sadarboties ar izglītojamo pašpārvaldi, izglītības iestādes padomi, dibinātāju, ieinteresētajām mērķgrupām, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem pozitīvu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.
7. Racionāli izmantot izglītības procesa nodrošināšanai piešķirtos finanšu līdzekļus.

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI.

REKAVAS VIDUSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Pirmsskolas izglītības programma

Pamatizglītības programma

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem

Vispārējās vidējās izglītības programma

IZGLĪTOJAMO SKAITS 2025.GADA 1.SEPTEMBRIĒ

0-4 gadi	5-6 gadi	Kopā	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase	Kopā 1.-9.	10. klase	11. klase	12. klase	Kopā 10.- 12.	Visi kopā
20	31	51	12	13	13	14	5	11	8	8	10	94	8	7	10	119	170

4. SITUĀCIJAS ANALĪZE.

Rekavas vidusskolas attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā katras mērķgrupas priekšlikumus, balstoties iegūtajos datos, kā arī pašnovērtējumā. Atgriezeniskās saites iegūšanai izglītības iestāde regulāri veic aptaujas, kurās piedalās izglītojamie, pedagogi un vecāki. Ņemti vērā pedagogu darba pašnovērtējumi un akreditācijas komisijas ieteikumi.

Iepriekšējā attīstības plānā definēto prioritāšu un sasniedzamo rezultātu izpilde: nozīmīgāko attīstību ietekmējošo rādītāju analīze

Joma	Izvirzītā prioritāte	Īstenošana
Atbilstība mērķiem	Veidot atbalstošu vidi katra izglītojamā nodrošinājumā ar tām zināšanām un prasmēm, kas to atbalsta ceļā uz atbildīgi izvēlēto karjeras realizēšanu.	Izglītības iestādē ir paplašināts atbalsta personāls ar logopēdu un speciālo pedagogu. Regulāri veikta izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu uzskaitē un analīze ikdienas un valsts pārbaudes darbos. Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi triju gadu garumā VPD matemātikā ir augstāki nekā vidēji valstī. Pirmsskolas izglītības grupās izglītojamie veido pratību pamatus 7 mācību jomās. 1.klašu audzinātāju aptaujas liecina, ka 85 -90% no tiem ir ļoti labi sagatavoti turpmākajām mācībām. Iestādē ir cieša pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecība. Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs novadā un valstī, vairāk nekā 20% dalībnieku ir laureāti. Klašu audzinātāju vadībā regulāri tiek veidoti izglītojamo izaugsmes plāni. Izglītojamie apguvuši audzināšanas plānā izvirzīto mērķi: iedzīvināt skolas vērtības – cieņu, atbildību un izaugsmi. Noticis mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, iesaistoties projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).
Kvalitatīvas mācības	Tiek īstenota pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā, veicinot arī pedagogu un atbalsta personāla savstarpējo sadarbību. Ieviesta izglītojamajam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana un viņu spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, īpaši akcentējot starpdisciplināritāti, caurviju	Mācību process tika nodrošināts bez vakancēm. Pedagogi turpina profesionālās kompetences pilnveidi un dalās pieredzē par kursos iegūto informāciju. Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes un attīstītas caurviju prasmes. Notikušas vairākas starpdisciplinārās stundas. Ieviests uz lietpratību balstīts mācību saturs. Aktualizēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Notiek

	prasmes un pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu.	regulāra pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu. Mācību satura plānošanā tiek ievērotas izglītojamo spējas un vajadzības.
Iekļaujoša vide	Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas, atbalstošas un iekļaujošas mācību vides nodrošināšana ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, regulāri paplašinot infrastruktūru.	Regulāro aptauju dati liecina, ka visās mērķgrupās ir labi labbūtības rādītāji. Katru gadu notiek pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens un Ziemassvētku kopīgs visu darbinieku saliedēšanas pasākums. Ir paplašinātas un renovētas pirmsskolas izglītības grupu telpas, uzlabotas skolas telpas – renovēta atpūtas telpa 1.-4.klasēm un pirmsskolas izglītības grupām, izveidoti un atjaunoti vairāki WC mezgli, pārvietotas garderobes un atbrīvota plaša telpa – Mazā zāle. Renovēta izglītības iestādes darbnīcu ēka. Iegādāti projektori, trīs kabineti aprīkoti ar interaktīviem ekrāniem. Kosmētiskais remonts kabinetos un gaitenīs. Piederības stiprināšanai tiek uzturētas tradīcijas, organizējot Žetonu vakaru, Ziemassvētkiem un Māmiņu dienai veltītos koncertus. Tika atjaunots skolas vēsturiskais augļu dārzs.
Laba pārvaldība	Izglītības iestādes regulāra pašvērtēšana, lai analizētu sasniegtos rezultātus un izvirzītu turpmākās attīstības vajadzības, inovatīvu ideju un kvalitātes sistēmas ieviešana, mācīšanās organizācijā principu realizēšana, sekmējot demokrātisku pārmaiņu vadību, nodrošinot atbalstošu darba vidi iestādei izvirzīto mērķu sasniegšanā, iesaistot visas mērķgrupas.	Ir piesaistīts papildus finansējums, tā uzlabojot infrastruktūru – Zviedrijas ziedotāju nozīmīgs atbalsts ar saimniecības precēm, kanceleju, printeriem, sadzīves tehniku un mēbelēm. Vecāki tika aicināti karjeras dienu ietvaros dalīties savā pieredzē. Papildus skolas mājas lapai ir izveidoti izglītības iestādes FB, Instagram un TikTok konti, kurus pārvalda izglītojamo pašpārvalde. Notiek cieša sadarbība ar vecāku padomi, kura iesaistās gan pasākumos, gan infrastruktūras paplašināšanā, gan skolas telpu izrotāšanā. Izglītības iestādes izglītojamie guva starptautisku komunikācijas pieredzi ar vienaudžiem attālināti, kā arī iepazīs un turpināja sadarbīties ar studentu no Spānijas, kurš uzturējās Rekavas vidusskolā mēneša garumā. Ik gadu tika realizēts jauniešu projekts “Kontakts”. Izglītības iestādes direktore gada garumā apguva līderības attīstības programmu “3+3+3” izglītības iestāžu vadītājiem, tā kāpinot vadības kompetenci.

Izglītības iestādes pašreizējās situācijas kopsavilkums (SVID)

Stiprās puses (iekšējās)	Vājās puses (iekšējās)
Draudzīgs un atbalstošs pedagogu kolektīvs un atbalstoša vadība Labs emocionāls mikroklimats gan izglītojamajiem, gan skolotājiem Kompetenti un profesionāli pedagogi Izglītības iestādes tradīcijas IT nodrošinājums Atsaucīgi un uz sadarbību vērsti vecāki Stipra izglītojamo pašpārvalde Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs	Dažu izglītojamo motivācijas trūkums Mācību līdzekļu un metodisko materiālu trūkums Daudzu izglītojamo zema lasītprasme un teksta izpratne Pedagogu pārslodze un izdegšana Pedagogu profesionālās kapacitātes atšķirības Atbalsta personāla - sociālā pedagoga, psihologa trūkums Mācību procesa diferenciacija Iniciatīvu un inovāciju trūkums Dalība Dziesmu un deju svētkos
Iespējas (ārējās)	Draudi (ārējās)
Eiropas Sociālo fondu finanšu piesaiste Novada atbalsts Starptautiskie projekti Jaunu pedagogu piesaiste Materiāltehniskās bāzes atjaunošana Izglītības iestādes norisēs ieinteresēti absolventi Sadarbība ar augstskolām	Demogrāfijas situācija valstī kopumā Ģeopolitiskā situācija un iestādes lokācija (pierobeža) Augsta konkurence, skolu tīkla optimizācija Vidējais pedagogu vecums un jaunu pedagogu trūkums Resursu iegādes un patēriņa izmaksas Izdegšanas riski un pedagogu veselība Ekonomiskā nestabilitāte Sociālo mediju ietekme un informācijas pārbagātība, strauji mainīgā pasaule Virtuālās pasaules un MI ietekme

5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES.

Skolas darbības jomas	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Atbilstība mērķiem	Veidot vienotu izpratni par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu mērķiem un rezultātiem, nodrošinot, ka katrs izglītojamais atbildīgi attīsta savas kompetences un sasniedz labākos iespējamus rezultātus, apzinās savu nākotnes izglītības un nodarbinātības ceļu, kā arī piedzīvo cieņpilnu, atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi neatkarīgi no individuālajām vajadzībām.		
Kvalitatīvas mācības	Radīt vidi, kurā izglītojamie mācās ar izaugsmes motivāciju, pedagogi attīsta savu profesionālo kapacitāti un izglītības programmas tiek īstenotas kvalitatīvi, atbilstoši nākotnes prasībām un izglītojamo spējām un vajadzībām.		
Iekļaujoša vide	Nodrošināt fiziski un emocionāli drošu, pieejamu un psiholoģisko labklājību veicinošu mācību vidi, kas balstīta uz cieņpilnām savstarpējām attiecībām un vienlīdzīgām iespējām visiem izglītojamajiem. Attīstīt infrastruktūru un resursus atbilstoši mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības prasībām, lai sekmētu katra izglītojamā izaugsmi un piederības sajūtu skolai.		
Laba pārvaldība	Veidot caurskatāmu, efektīvu un atbalstošu izglītības iestādes pārvaldības sistēmu, kas balstīta demokrātiskā vadībā, profesionālās kompetences attīstībā un ciešā sadarbībā ar visām mērķgrupām, nodrošinot izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu un ilgtspējīgu attīstību.		

6. RĪCĪBAS PLĀNS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU IEVIEŠANAI.

PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

Joma: Atbilstība mērķiem

Prioritāte:

- Veidot vienotu izpratni par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu mērķiem un rezultātiem, nodrošinot, ka katrs izglītojamais atbildīgi attīsta savas kompetences un sasniedz labākos iespējamus rezultātus, apzinās savu nākotnes izglītības un nodarbinātības ceļu, kā arī piedzīvo cieņpilnu, atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi neatkarīgi no individuālajām vajadzībām.

Kritērijs	Plānotie sasniegtie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniegtie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)	Atbildīgie
Kompetences un sasniegumi	• Izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem un sniegts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. • Vairāk nekā 60% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles). • VPD rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī par 2–5%. • Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās daļiņai vismaz 85-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. • Vismaz 25% daļiņnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti. • Ne mazāk kā 90% pirmsskolas izglītojamo ir ļoti labi sagatavoti skolai. • Izglītības iestādē tiek stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības grupu, sekmējot pirmsskolas un	• Izglītojamo individuālo izaugsmes plānu veidošana un īstenošana. • Sadarbība ar vecākiem gan individuāli, gan kopsapulcēs par izglītojamo sasniegumiem un iespējamo rīcības plānu snieguma uzlabošanai. • Izglītojamo sasniegumu ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos analizēšana, veicot mērķtiecīgu darbu pie identificēto problēmu risināšanas, rezultātu izvērtēšanas. • Lasītprasmes un caurviju prasmju akcentēšana pirmsskolas izglītības programmās. • Darbs atbalstoši izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm: atbildīga, cieņpilna, uz katra izglītojamā individuālu izaugsmi vērsta sadarbība.	Klašu audzinātāji Mācību priekšmetu pedagogi Atbalsta personāls Speciālais pedagogs Direktora vietnieks

	sākumskolas satura pēctecību un katru gadu iegūstot atgriezenisko saiti.	Monetārās atbalsta sistēmas nodrošināšana, piesaistot ziedotājus, lai motivētu un iedvesmotu izglītojamos, kuriem ir augsti sasniegumi gan ikdienas mācību darbā, gan novada olimpiādēs.	Direktors
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	60%-70% vidusskolas absolventu iestājas augstskolās un koledžās. - Karjeras attīstības atbalsts, sadarbība ar vecākiem un absolventiem. - Absolventu gaitas tiek monitorētas, uzturēta datubāze. - Atbalsta sistēma izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	- Absolventu tikšanās ar izglītojamajiem. - Absolventu aptaujas, tā uzlabojot izglītības iestādes turpmāko darbību un sniegtos pakalpojumus. - Karjeras izglītības un ārpusstundu pasākumi, dalība “Ēnu dienās”, karjeras nedēļā, mācību ekskursijas un pieredzes apmaiņas braucieni, izglītojamo vecāku profesiju diena.	Klašu audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji Direktora vietnieks Direktors
Vienlīdzība un iekļaušana	- Vismaz 85 % izglītojamo apgalvo, ka izglītības iestādē ir cieņpilnas savstarpējās attiecības. - Ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts vai pazemots. - Katru gadu tiek veiktas mērķgrupu aptaujas viedokļu noskaidrošanai.	- Mērķgrupu anketēšana katru gadu. - Izglītojamo un vecāku iepazīstināšana ar izglītības iestādes normatīvajiem aktiem. - Izglītojamo pašpārvaldes pasākumu un aktivitāšu plāns. Projekta “Kontakts” īstenošana. - EDURIO platformas abonēšana kvalitatīvas atgriezeniskās saites iegūšanai. - Psihologa un sociālā pedagoga pieejamības izglītojamajiem ikdienā nodrošināšana.	Direktors Klašu audzinātāji Direktora vietnieks Izglītojamo pašpārvalde

Joma: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte:

- Radīt vidi, kurā izglītojamie mācās ar izaugsmes motivāciju, pedagogi attīsta savu profesionālo kapacitāti, izglītības programmas tiek īstenotas kvalitatīvi un atbilstoši nākotnes prasībām un izglītojamo spējām un vajadzībām.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)	Atbildīgie
Mācīšana un mācīšanās	• Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. • Tiek veicināta izglītojamo pašvadīta mācīšanās. • Tiek realizēta visām mērķgrupām saprotama vērtēšanas sistēma katrā vecumposmā. Paaugstināts formatīvās vērtēšanas nozīmīgums. Pedagogi 100% izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un sniedz izglītojamajiem jēgpilnu un laicīgu AS. • Ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs pirmsskolā. Pedagogi dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. • Izglītības iestādē sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	• Mācību stundu/nodarbību vērošana un analīze (vēro gan skolas vadība, gan mācību jomu (MJ) vadītāji, gan savstarpēji pedagogi) ar mērķi - izglītības kvalitātes kāpināšana un metodiskais atbalsts. • Izglītojamo prasme jēgpilni organizēt, plānot un sasniegt izvirzītos mērķus, efektīvi izmantojot digitālās mācīšanās platformas un pieejamos iestādes resursus un rīkus. • Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama visām mērķgrupām. • Izglītības satura apguves kopīga plānošana, rotaļnodarbību organizēšana visas dienas garumā un savstarpējas pieredzes apmaiņa pirmsskolas izglītības programmā. • Sadarbība: izglītojamais – vecāki – pedagogs, kas veicina kvalitatīvu mācību procesa organizāciju un sasniegumu rezultātu analīzi. • Pedagogu sadarbošanās ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, pēc nepieciešamības pielāgojot mācības konkrētiem izglītojamajiem. • Pedagogu aktīva iesaistīšanās novada mācību jomu darbā, dalīšanās pieredzē.	Mācību priekšmetu skolotāji Direktora vietnieks Direktors

Pedagogu profesionālā kapacitāte	• Pedagogi veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu. 90% un vairāk pedagogu apzinās sev nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. • Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālās kompetences pilnveide. • Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana. • Notiek jaunu pedagogu piesaiste. • Tiek izmantots Valsts izglītības attīstības aģentūras piedāvātais metodiskais atbalsts.	• Pedagogu darba pašvērtēšana mācību gada nogalē. Profesionālo mērķu izvirzīšana nākamajam mācību gadam, balstoties secinājumos. • Pedagogu profesionālās kapacitātes attīstība. Individualizācijas, diferenciacijas un IT jēgpilna izmantošana mācību procesā. • Efektīva pedagogu profesionālās pilnveides, sadarbības un labās prakses popularizēšana izglītības iestādē un ārpus tās. Vienotas pieejas nodrošināšana izglītības programmu īstenošanā. • Pedagogu savstarpēja dalīšanās pieredzē ar kursos gūtajām vērtīgajām atziņām un idejām.	Klašu audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji Direktora vietnieks Direktors
Izglītības programmu īstenošana	• Ne mazāk kā 80% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. • Vismaz 90% pedagogu mērķtiecīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, t.sk., nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. • Nodrošināta interešu izglītība, izvērsts STEM jomas piedāvājumu klāsts. • Atbilstoši izglītības programmām un to specifikai izglītojamajiem tiek veidota izpratne un attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti	• Aptauju organizēšana pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem par izglītības iestādes sniegtajiem pakalpojumiem. • Lietpratīga klasvadības paņēmieni izmantošana un vērtīborientētas pašnovērtēšanās, paškontroles un pašdisciplīnas prasmju attīstīšana klases stundās. • STEM jomas interešu izglītības programmu piedāvājuma paplašināšana. • Valsts atceres dienu atzīmēšana.	Klašu audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji Direktora vietnieks Direktors

	Latvijai, aktualizēta sabiedriskā aktivitāte un pilsoniskā līdzdalība.		
--	--	--	--

Joma: Iekļaujoša vide

Prioritāte:

- Nodrošināt fiziski un emocionāli drošu, pieejamu un psiholoģisko labklājību veicinošu mācību vidi, kas balstīta uz cieņpilnām savstarpējām attiecībām un vienlīdzīgām iespējām visiem izglītojamajiem. Attīstīt infrastruktūru un resursus atbilstoši mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības prasībām, lai sekmētu katra skolēna izaugsmi un piederības sajūtu skolai.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)	Atbildīgie
Pieejamība	- Regulāri tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, katru gadu kāpinot izglītojamo attīstības dinamiku vismaz par 0,2% attiecībā pret iepriekšējo mācību gadu. - Izglītības iestādē tiek nodrošināta iespēja dzīvot mūsdienīgā un drošā internātā. - Tiek uzlabota izglītības iestādes telpu kapacitāte.	- Atbalsta pasākumu pieejamība gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, - konsultācijas, individuālās tikšanās, pagarinātās grupas, internāta pedagogu resurss. - Internāta darbības izvērtēšana un nepieciešamo uzlabojumu veikšana. - Dalība projektos, kas sniedz atbalstu darbam ar izglītojamajiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Klašu audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji Direktora vietnieks Direktors
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Tiek veikti preventīvie darbi iekšējās kārtības noteikumu pārkāpšanas novēršanai un emocionāli un fiziski drošas vides radīšanā.	- Ikgadēja aptauja par labbūtību visām mērķgrupām. - Programmas MobbingSTOP abonēšana (sākumā 4.-8.klasēm, perspektīvā gan pirmsskolas izglītības grupās, gan 1.-12. klasēs).	Klašu audzinātāji Direktora vietnieks

	- Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības, reizi gadā iegūstot nepieciešamo informāciju un datus, kuri liecina, ka vismaz 90% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. - Tiek apgūta latgaļu valoda visos posmos, tā stiprinot piederības sajūtu vietējai kopienai un Latgalei. - Tiek sekmēta patriotiskā un pilsoniskā audzināšana, stiprinot nacionālo identitāti, valstiskuma apziņu un lojalitāti Latvijas valstij un Satversmei.	- Dažādi preventīvie un saliedēšanās pasākumi: tikšanās ar policijas pārstāvjiem, psihologu, ugunsdzēsējiem un mediķiem. Izglītības iestādes tradicionālo pasākumu turpināšana: Ziemassvētku ieskaņas koncerts, Žetonu vakars, Māmiņu dienai veltīts pasākums. - Latgaļu valodas pulciņa nodarbību nodrošināšana. - Vismaz divu skolas kolektīva saliedēšanās pasākumu organizēšana gadā.	Direktors
Infrastruktūra un resursi	- Tiek veicināta efektīva resursu izmantošana nodrošinot materiāltehniskās bāzes paplašināšanu. - Tiek nodrošināta digitālo tehnoloģiju lietošana mācību procesā, par ko liecina 70% vēroto stundu/nodarbību. - Vismaz 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek nodrošināti, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. - Ir papildināts sporta inventāra piedāvājums un modernizēts sporta laukums. - Veselīga dzīvesveida popularizēšanai tiek ierīkotas papildu sporta un atpūtas zonas ar mūsdienīgu aprīkojumu. - Ir modernizēta izglītības iestādes vide, paplašinot telpu izmantošanas iespējas.	- Datorklases labiekārtošana, atjaunojot IT. - Mācību vides modernizēšana, turpinot kabinetu aprīkošanu ar interaktīvajiem ekrāniem. - Kvalitatīvu digitālo mācību līdzekļu iegādāšanās, noskaidrojot pedagogu viedokļus, un aktīva to izmantošana. - Darbnīcu ēkā kabineta renovācija, tā gūstot telpu pagarinātā grupas vajadzībām. - Gaiteņu stendu un zīmējumu renovācija un atjaunošana projekta "Kontakts" ietvaros un sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi. - Grīdas segumu atjaunošana Sporta namā, basketbola laukuma virsmas seguma renovācija un sporta inventāra papildināšana. - Pirmsskolas izglītības grupu āra vides labiekārtošana. - Resursu nodrošinājuma izvērtēšana vismaz 1x gadā, izzinot pedagogu, izglītojamo un izglītības iestādes padomes viedokli. - Gājēju celiņu renovācija.	Direktors Direktora vietnieks

		• Video novērošanas ierīkošana izglītības iestādes teritorijas nepārredzamos punktos. • Tualešu atjaunošana un atsvaidzinātāju uzstādīšana. • Atpūtas telpu izveide, aprīkojot tās ar dīvāniem, pufiem un galda spēlēm. • Klusās zonas labiekārtošana izglītojamo individuālajam darbam. • “Dusmu istabas” izveidošana izglītojamo emociju pārvaldīšanai stresa situācijās.	
--	--	---	--

Joma: Laba pārvaldība

Prioritāte:

- Veidot caurskatāmu, efektīvu un atbalstošu izglītības iestādes pārvaldības sistēmu, kas balstīta demokrātiskā vadībā, profesionālās kompetences attīstībā un ciešā sadarbībā ar visām mērķgrupām, nodrošinot iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu un ilgtspējīgu attīstību.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)	Atbildīgie
Administratīvā efektivitāte	• Direktors regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto. • Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma tapšanā, kā arī stratēģijas noteikšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.	• Finanšu piesaiste izglītības iestādes attīstībai ar projektu, ziedojumu, sponsoru palīdzību. • Sanāksmju cikliskuma ievērošana ar visām mērķgrupām.	Katru gadu Direktors
Vadības profesionālā darbība	• Izglītības iestāde īsteno efektīvu kvalitātes sistēmu, kurā sasniegti dibinātāja izvirzītie mērķi. • Direktors prot cieņpilni paust savu viedokli, kā arī sniegt un saņemt atgriezenisko saiti.	• Vadības sistemātiska stundu vērošana atbilstoši katra mācību gada izvirzītajiem novērošanas mērķiem, rezultātu analīze pedagoģiskās padomes sēdēs.	Katru gadu Direktors

	• Direktoram ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. • Izglītības iestādē regulāri tiek pārvaldīti un aktualizēti normatīvie dokumenti. • Visas iesaistītās puses izprot normatīvo dokumentu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.	• Direktora zināšanu padziļināšana stratēģiskajā plānošanā un normatīvo aktu izstrādē. • Līderības attīstības programmā gūto atziņu, vadības metožu un pieeju ieviešana. • Emocionāli inteligēntas kultūrvides veidošana ar mērķtiecīgām aktivitātēm. • Regulāra normatīvo aktu izmaiņu uzraudzība un savlaicīga nepieciešamo korekciju veikšana.	
Atbalsts un sadarbība	• Izglītības iestādē tiek akcentēti mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipi. • Tiek īstenota cieša sadarbība ar vietējo kopienu, vecākiem. • Izglītības iestāde aktīvi iesaistās reģionālajos un starptautiskajos projektos. • Ne mazāk kā 80% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. • Regulāri tiek organizēta pedagogu labās prakses piemēru popularizēšana, pedagogu profesijas un izglītības iestādes prestiža celšana, direktoram profesionāli komunicējot medijos, sociālajos tīklos. • Tiek nodrošināta regulāra vadības komandas, vecāku, izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes iesaiste izglītības iestādes darbībā, iestādes prioritāšu sasniegšanā. • Panākta izglītības iestādes dalība Dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšanā.	• Kopīga mācīšanās, iesaistot visas mērķgrupas. Dalība projektā “Eprasmis”, vieslektoru piesaiste. • Visu mērķgrupu anketēšana. • Pieredzes apmaiņas braucienu organizēšana pedagogiem vismaz 1x gadā. • Vecāku priekšlikumi pieņemšana un kopīgu risinājumu rašana. • Ikgadējo individuālo sarunu ar visiem darbiniekiem organizēšana par viņu paveikto, redzējumiem un turpmākajiem profesionālajiem mērķiem, sniedzot arī atgriezenisko saiti. • Informācijas aktualizēšana izglītības iestādes tīmekļvietnē, kā arī FB, Instagram un TikTok lietotnēs. Informācijas aktualizēšana skolas tīmekļvietnē, kā arī FB, Instagram un TikTok lietotnēs. • Sadarbībā ar dibinātāju risinājuma rašana tautas tērpu iegādei sākumskolas izglītojamajiem. • Simbolisku balvu vai titulu, piemēram, “Mēneša skolēns”, “Gada līderis”, izveidošana, lai novērtētu izglītojamo centību un ieguldījumu skolas attīstībā.	Katru gadu Direktors Direktora vietnieks Izglītojamo pašpārvalde Izglītības iestādes padome

Audzināšanas darba prioritātes 2025./2026.-2027./2028.mācību gadam

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotās aktivitātes
2025./2026.	Izaugsme Katra klase definē savu izpratni par vērtību - izaugsme.	- Izglītojamie apzinās savu individuālo potenciālu, pilsonisko līdzatbildību un spēj izvirzīt personīgos attīstības mērķus. - Veidojas motivācija mācīties un pilnveidot sevi dažādās jomās. - Attīstās sadarbības prasmes un radošums.	- Audzināšanas stundas par mērķu izvirzīšanu un pašizaugsmi. - Karjeras dienas un tikšanās ar absolventiem/studentiem, citi pasākumi. - Dalība radošajos konkursos, zinātniski pētnieciskajā darbā. - Personīgo izaugsmes plānu izstrāde un izvērtēšana. - Diskusijas par veselīgu dzīvesveidu un emocionālo inteliģenci. - Programmas MobingSTOP ieviešana.
2026./2027.	Atbildība Katra klase definē savu izpratni par vērtību - atbildība.	- Izglītojamie izprot savus pienākumus pret sevi, klasi, skolu un sabiedrību. - Spēj uzņemties atbildību par lēmumiem un rīcību. - Palielinās iesaiste sabiedriskajā dzīvē un brīvprātīgajos darbos.	- Audzināšanas stundas par atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. - Diskusijas par vides aizsardzību un ilgtspēju. - Izglītojamo pašpārvaldes aktivitātes un iniciatīvas. - Vecāku un pedagogu iesaiste audzināšanas aktivitātēs.
2027./2028.	Cieņa Katra klase definē savu izpratni par vērtību - cieņa.	- Izglītojamie attīsta cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem. - Izglītības iestādē valda koleģialitātes un savstarpējās sadarbības un atbalsta kultūra. - Izglītojamie ievēro demokrātiskas vērtības un iestādes tradīcijas.	- Audzināšanas stundas par cieņu, toleranci un dažādības pieņemšanu. - Izglītības iestādes un klašu saliedēšanās pasākumi. - Starpkultūru pasākumi un sadarbības projekti ar citām izglītības iestādēm.

			- Izglītības iestādes tradīciju un svētku saglabāšana. - Aptaujas par izglītojamo savstarpējām attiecībām un vides kvalitāti. - Patriotisma un piederības radīšana, latgaliskās identitātes apzināšanās.
--	--	--	--

SASKAŅOTS Pedagoģiskās padomes sēdē 2025. gada 18.septembrī, protokols Nr.3.

Direktore

Ž. Maksimova